



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

(พ.ศ. 2566 - 2570)



เอกสารลำดับที่ 2/65

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค เป็นกระบวนการสำคัญที่สนองต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่ทิศทางของการแก้ปัญหาทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษาด้านคุณภาพของการศึกษาและด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม ซึ่งล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา บุคคลเหล่านี้ได้มาร่วมกันสะท้อนปัญหาของสังคมที่เกิดจากผลของการจัดการศึกษาและผลที่เกิดโดยตรงจากกระบวนการจัดการศึกษา รวมถึงแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว

นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี รวมถึงการร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนและสนองต่อทิศทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ได้ร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 ตลอดจนขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจันทบุรีในรูปแบบของโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถาบันการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

สิงหาคม 2565

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล.....	1
บริบทที่เกี่ยวข้อง.....	4
ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ.....	4
ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ.....	8
ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่.....	18
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดจันทบุรี.....	18
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	23
ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	23
ด้านคุณภาพการศึกษา.....	34
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	43
ปัญหาด้านการศึกษา.....	46
การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของจังหวัดจันทบุรี.....	47
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี (TOWS Matrix).....	50
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี	51
1. แผนระดับที่ 1.....	51
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	51
2. แผนระดับที่ 2.....	54
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565).....	54
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563.....	66
2.3 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570).....	72
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565).....	79
3. แผนระดับที่ 3.....	81
3.1 พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10.....	81
3.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	82
3.3 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ).....	82
3.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	84

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	88
3.6 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ.....	90
3.7 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ.2566 - 2570).....	92
3.8 ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570.....	93
3.9 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570.....	93
3.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดจันทบุรี.....	94
ผังความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผน 3 ระดับ.....	99
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาศึกษาของจังหวัดจันทบุรี.....	104
วิสัยทัศน์.....	104
พันธกิจ.....	104
เป้าประสงค์.....	104
ยุทธศาสตร์.....	104
นิยามวิสัยทัศน์.....	105
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์.....	105
มาตรการ/จุดเน้น.....	109
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	114
โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	116
1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ.....	116
2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย.....	119
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	
3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	121
4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	123
5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย.....	126
6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	128
7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	131
8.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2.....	133
ผังทิศทางการพัฒนาศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570.....	135
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ.....	137
สรุปหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ.....	137
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566-2570.....	139

ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ.....	154
การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรีสู่การปฏิบัติ.....	154
แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา.....	155
การติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี.....	156
ภาคผนวก.....	157
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570.....	158
คณะผู้จัดทำ.....	162

สารบัญตาราง

ข้อมูลตาราง	หน้า
ตารางที่	
1 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 2 - 22 ปี ปีการศึกษา 2562 - 2564.....	23
2 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนในระบบโรงเรียนต่อประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น.....	24
3 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564.....	25
4 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน ครู/ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด.....	26
5 สัดส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน และสัดส่วนครูต่อผู้เรียน ปีการศึกษา 2564.....	27
6 สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษารัฐบาลและเอกชนในจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา.....	28
7 สัดส่วนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) ต่อประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ปีการศึกษา 2560-2564.....	28
8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	29
9 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) ปีการศึกษา 2560 - 2564.....	29
10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ/สายอาชีพ ปีการศึกษา 2560 - 2564.....	30
11 จำนวนผู้เรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกตามสังกัด.....	30
12 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2560 - 2564	32
13 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกตามสังกัด.....	33
14 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ.....	34
15 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ.....	35
16 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ.....	36
17 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ.....	37

สารบัญตาราง (ต่อ)

ข้อมูลตาราง	หน้า
ตารางที่	
18	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2559 – 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ.....38
19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวส. ปีการศึกษา 2559 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาค และประเทศ.....39
20	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาค และประเทศ.....40
21	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาค และประเทศ.....41
22	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ.....42
23	จำนวนครู/ผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน จำแนกตามสังกัด และลักษณะสายงาน ปีการศึกษา 2564.....43
24	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ของสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).....45

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันกับ แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่

จังหวัดจังหวัดจันทบุรี ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรีแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตลอดชีวิต
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งและความก้าวหน้าของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม บ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม
5. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

นิยามวิสัยทัศน์

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว ได้กำหนดนิยามศัพท์เพื่อความหมายชัดเจน ดังนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต หมายถึง การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และรวมถึงหลักสูตรระยะสั้น ที่จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

2. ก้าวสู่มาตรฐานสากล หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

3. บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และเป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียร

3. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

4. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนในพื้นที่

5. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาที่เข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีรองรับการค้าชายแดน
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
4. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
5. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)
6. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
3. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
6. มีเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
8. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. มีฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 -17 ปี เพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
7. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีคุณภาพ
10. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
4. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัด วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 7 กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ และศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ และข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจเรื่องการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ ขับเคลื่อนงานการศึกษาของจังหวัดให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และยุทธศาสตร์ของจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การบริการด้านการศึกษาที่รวดเร็ว ทัวถึง และเท่าเทียม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน ชุมชนสังคมพึงพอใจ การพัฒนาคนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติดังกล่าวข้างต้นได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจจ.) เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ 9

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้น้องค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลมในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมายข้อ 9 ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรีแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2567) นโยบายของรัฐบาล จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : DSGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคจันทบุรีเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการร่วมกันจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดจันทบุรี ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ทั้งด้านนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ของจังหวัด ตลอดจน การร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม สามารถเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี ให้มีประสิทธิภาพ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1.1 ที่ตั้ง และอาณาเขต

จังหวัดจันทบุรีเป็นจังหวัดในภาคตะวันออก ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออกของอ่าวไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครเป็นระยะทางประมาณ 245 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 6,338 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,961,250 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.6 ของพื้นที่ภาคตะวันออก และเท่ากับร้อยละ 1.8 ของพื้นที่ทั้งประเทศ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา และอำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

ทิศใต้ ทะเลอ่าวไทย (มีแนวชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 87 กิโลเมตร)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ่อไร่ อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด และจังหวัดพระตะบอง ราชอาณาจักรกัมพูชา (แนวเขตยาวประมาณ 86 กิโลเมตร)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเขาชะเมา อำเภอแก่ง จังหวัดระยอง และอำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

(1) ป่าไม้ ภูเขา และเนินสูง อยู่ทางด้านเหนือและตะวันออกของจังหวัด ได้แก่ อำเภอแก่งหางแมว อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน และตอนบนของอำเภอขลุง มีจุดสูงสุดของจังหวัดอยู่ที่ยอดเขาสอยดาวใต้ ซึ่งเป็นยอดเขาที่มีความสูงที่สุดในภาคตะวันออก โดยมีความสูง 1,675 เมตร และมีเขตป่าสงวน เขตอุทยานแห่งชาติ เขตห้ามล่าสัตว์ป่า และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า คิดเป็นร้อยละ 29.42

(2) ที่ราบสลับภูเขา อยู่ตอนกลางของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอเขาฉกรรจ์ ตอนบนของอำเภอท่าใหม่ อำเภอขลุง และตอนบนของอำเภอแหลมสิงห์ คิดเป็นร้อยละ 75.04

(3) ที่ราบฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่อำเภอนายายอาม ตอนล่างของอำเภอท่าใหม่ อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอขลุง มีลักษณะเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลสลับด้วยเนินเขา และบริเวณป่าชายเลน คิดเป็นร้อยละ 5.54

จังหวัดจันทบุรีมีแม่น้ำที่สำคัญ 4 สาย คือ

(1) แม่น้ำจันทบุรี มีต้นกำเนิดจากเขาสอยดาวใต้ในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน และเขาสามง่าม เขาชะอมในเขตอำเภอมะขาม ไหลผ่านอำเภอเมืองจันทบุรี ออกสู่อ่าวไทยในเขตอำเภอแหลมสิงห์ ระยะทางประมาณ 123 กิโลเมตร

(2) แม่น้ำพังราด ประกอบด้วยลำน้ำสายสั้นในเขตอำเภอแก่ง จังหวัดระยอง และอำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี ไหลมาบรรจบกันแล้วไหลออกสู่ปากน้ำพังราด เป็นแนวเขตระหว่างจังหวัดระยองและจันทบุรี

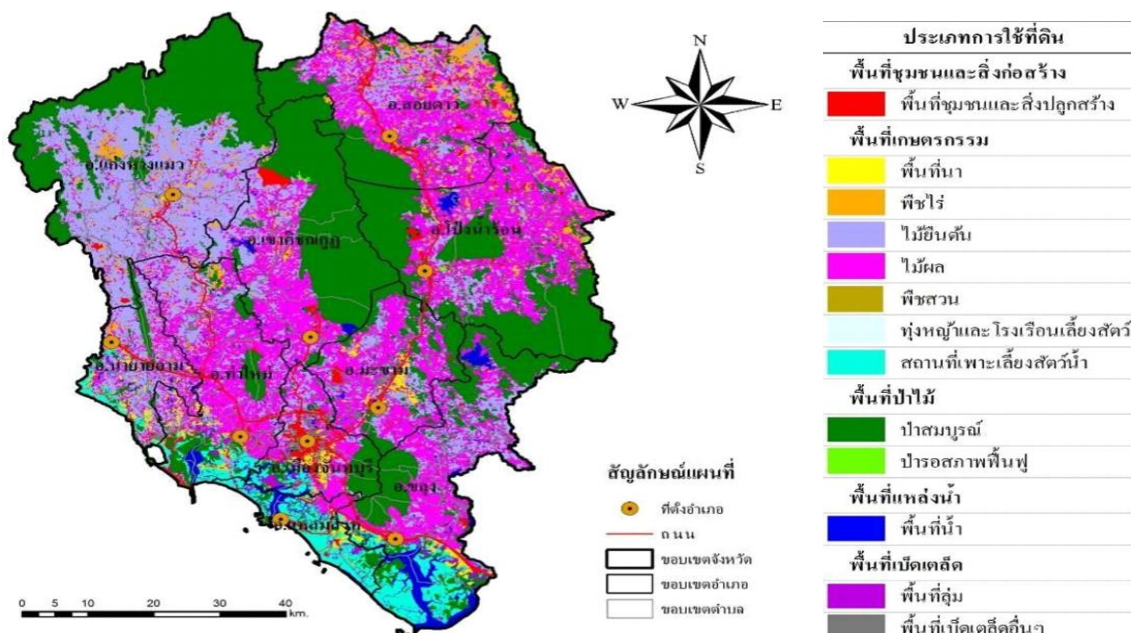
(3) แม่น้ำเวฬุ มีต้นกำเนิดจากเขาชะอม เขามะกอก และ เขาสระบาป ไหลผ่านอำเภอขลุง และออกทะเลทางเกาะจิก อำเภอขลุง ระยะทางประมาณ 88 กิโลเมตร

(4) แม่น้ำวังโตนด ประกอบด้วย 2 สาขา คือ คลองโตนด และคลองประแกต ไหลออกสู่ทะเลที่บ้านปากน้ำแหลมหม้อ อำเภอท่าใหม่ ระยะทางประมาณ 6 กิโลเมตร

สำหรับพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อนเข้าสู่บริเวณจังหวัดจันทบุรีส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชัน มีแหล่งกำเนิดจากทะเลจีนใต้ และมหาสมุทรแปซิฟิกเหนือด้านตะวันตก โดยเคลื่อนผ่านประเทศเวียดนาม ลาว และกัมพูชา เข้าสู่ประเทศไทย ซึ่งส่งผลให้มีลมแรง ฝนตกหนัก และทำให้เกิดสภาวะน้ำท่วมขึ้นได้ในบางพื้นที่

1.4 การใช้ประโยชน์ที่ดิน

การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดจันทบุรี จากข้อมูลการใช้ที่ดินรายจังหวัดของกรมพัฒนาที่ดิน พบว่าในปี พ.ศ. 2559 เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2553 (เนื่องจากปี พ.ศ. 2556 กรมพัฒนาที่ดินไม่มีฐานข้อมูล) มีการใช้ประโยชน์ที่ดินเพื่อเป็นพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้างเพิ่มขึ้น แสดงว่ามีการขยายตัวของชุมชนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนประชากรของจังหวัดจันทบุรีที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามการพัฒนาและเติบโตของเศรษฐกิจ อย่างไรก็ตามปี พ.ศ. 2559 พื้นที่ทางการเกษตรกรรมมีจำนวนลดลงเป็นอย่างมาก เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2553 โดยเฉพาะพื้นที่พืชไร่ ข้าว และพืชสวน แต่มีพื้นที่ไม้ผลและไม้ยืนต้นเพิ่มมากขึ้น สำหรับพื้นที่ป่าพบว่า มีปริมาณลดลงไม่มาก รวมทั้งพบว่ามีพื้นที่แหล่งน้ำเพิ่มขึ้น



ที่มา : กลุ่มวิเคราะห์สภาพการใช้ที่ดิน กองนโยบายและแผนการใช้ที่ดิน กรมพัฒนาที่ดิน, 2560

1.5 โครงสร้างพื้นฐาน

(1) การคมนาคม

จังหวัดจันทบุรี มีการคมนาคมทางบกเพียงอย่างเดียว การติดต่อระหว่างจังหวัดกับจังหวัด หรืออำเภอกับอำเภอเป็นไปด้วยความสะดวก เพราะมีเส้นทางคมนาคมเชื่อมติดต่อกัน มีถนนสายหลักและโครงข่ายที่สำคัญ ดังนี้

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 (ถนนสุขุมวิท) สายบางนา – หาดเล็ก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของถนนทางหลวงสายเอเชีย AH123 (ระยอง-บ้านหาดเล็ก) เข้าสู่จังหวัดจันทบุรี ผ่านอำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอขลุง เข้าสู่จังหวัดตราด

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 317 สายปากแซง (จันทบุรี) – สระแก้ว เริ่มจาก ถนนสุขุมวิท หลักกิโลเมตร 333 ที่อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ผ่านอำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว และอำเภอโป่งน้ำร้อน เข้าสู่จังหวัดสระแก้ว

ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 316 (ถนนรักศักดิ์ชุมล) สายเขาไระยา-จันทบุรี เป็นทางหลวงท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี เส้นทางหลักที่ใช้ เดินทางเข้าสู่ตัวเมืองจันทบุรี

โครงข่ายทางหลวงเชื่อมโยงระหว่างประเทศ ทางหลวงหมายเลข 3193
ตอนแยกทางหลวงหมายเลข 317 (โป่งน้ำร้อน) – ชายแดน/กัมพูชา (บ้านแหลม)

โครงข่ายถนนเพื่อการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลระดับสากลอย่างยั่งยืน (Scenic Route) ทางหลวงชนบทสาย รย. 3736 หรือถนนเฉลิมบูรพาชลทิต เข้าสู่จังหวัดจันทบุรี โดยผ่านหาดคึกวิมาน จุดชมวิวเนินนางพญา อำเภอนายายอาม ขึ้นสะพานสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (สะพานแหลมสิงห์) ข้ามสะพานปากแม่น้ำจันทบุรี ผ่านคุ้งขี้ไก่อเลาะไปตามแนวชายทะเลแหลมสิงห์ แล้วสิ้นสุดที่สามแยกเฉลิมบูรพาชลทิต จุดตัดทางหลวงแผ่นดิน 3149 อำเภอแหลมสิงห์

จากข้อมูลโครงข่ายสายทางกรมทางหลวงชนบท สำหรับใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานบำรุงทาง พบว่า ปัจจุบันจังหวัดจันทบุรีมีสายทางที่อยู่ภายใต้การดูแลของแขวงทางหลวงชนบทจันทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 37 สายทาง ระยะทาง 627.111 กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางทั้งหมด

สำหรับถนนที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากระบบฐานข้อมูลกลางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในปัจจุบันพบว่า มีจำนวนถนนลูกรัง 3,631 สาย ถนนลาดยาง 1,343 สาย ถนนคอนกรีต 2,894 สาย และถนนอื่น ๆ จำนวน 633 สาย

(2) ไฟฟ้า

ปัจจุบันการให้บริการกระแสไฟฟ้าส่วนภูมิภาคให้บริการกระแสไฟฟ้าแก่ประชาชนครบทุกอำเภอแล้ว โดยมีสถานีจ่ายกระแสไฟฟ้าจำนวน 7 แห่ง สามารถจ่ายพลังไฟฟ้าได้สูงสุด จำนวน 270 เมกกะวัตต์ มีจำนวนหมู่บ้านที่มีไฟฟ้าใช้แล้วรวม 719 หมู่บ้าน 202,807 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 99.86 ของหมู่บ้านทั้งหมด หรือร้อยละ 98.92 ของครัวเรือนทั้งหมด คงเหลือครัวเรือนที่ยังไม่มีไฟฟ้าใช้จำนวน 2,209 ครัวเรือน

(3) ประปา

การประปาส่วนภูมิภาคสาขาจันทบุรี และสาขาขลุง รับผิดชอบการจำหน่ายน้ำประปาในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ให้บริการ 151 ตารางกิโลเมตร ปัจจุบันมีผู้ใช้น้ำ จำนวน 58,370 ราย และจากระบบฐานข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบว่า จังหวัดจันทบุรีมีจำนวนครัวเรือนที่มีน้ำประปาใช้ 151,963 ครัวเรือน จำนวนครัวเรือนที่ยังไม่มีน้ำประปาใช้ 45,053 ครัวเรือน

(4) อินเทอร์เน็ต

จังหวัดจันทบุรีมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต ดังนี้

ผู้ให้บริการเอกชน

TOT บริษัททีโอทีจำกัด (มหาชน) ความเร็วอินเทอร์เน็ตสูงสุดของบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านโครงข่ายเคเบิลใยแก้วนำแสง (Fiber optic) ในเขตพื้นที่ จ.จันทบุรี : 1Gbps/100 Mbps

CAT บริษัท กสท โทรคมนาคมจำกัด (มหาชน) ความเร็วอินเทอร์เน็ตสูงสุดของบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผ่านโครงข่ายเคเบิลใยแก้วนาแสง (Fiber optic) ในเขตพื้นที่ จ.จันทบุรี : 500/500 Mbps

TRUE ทรูคอร์ปอเรชั่น ความเร็วอินเทอร์เน็ตสูงสุดของบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านโครงข่ายเคเบิลใยแก้วนาแสง (Fiber optic) ในเขตพื้นที่ จ.จันทบุรี : 100/100 Mbps

3BB บริษัท ทริบเบิลที อินเทอร์เน็ต จำกัด ความเร็วอินเทอร์เน็ตสูงสุดของบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผ่านโครงข่ายเคเบิลใยแก้วนาแสง (Fiber optic) ในเขตพื้นที่ จ.จันทบุรี : 200/100 Mbps

AIS บมจ. แอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิส ความเร็วอินเทอร์เน็ตสูงสุดของบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านโครงข่ายเคเบิลใยแก้วนาแสง (Fiber optic) ในเขตพื้นที่ จ.จันทบุรี : 200/50 Mbps

CTV บริษัทเคเบิลทีวีจันทบุรี จำกัด ความเร็วอินเทอร์เน็ตสูงสุดของบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านโครงข่ายเคเบิล ใยแก้ว นาแสง (Fiber optic) ในเขตพื้นที่ จ.จันทบุรี : 50/20 Mbps

ผู้ให้บริการภาครัฐ

เน็ตประชารัฐ เป็นการยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน ด้วยการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้เข้าถึงหมู่บ้านเป้าหมายในพื้นที่ห่างไกลที่ยังไม่มีโอกาสเข้าถึงบริการของภาครัฐ โดยมีคุณสมบัติของอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ 30 Mbps/10Mbps ในรูปแบบสัญญาเคเบิลใยแก้วนาแสง FTTx สำหรับใช้ประโยชน์ในชุมชน โดยไม่มีค่าใช้จ่าย โดยมีการติดตั้งจำนวน 24,700 หมู่บ้าน ครอบคลุมทั่วประเทศ

สำหรับ ปี พ.ศ. 2561 จังหวัดจันทบุรี มีจุดติดตั้งเน็ตประชารัฐกระจายครบทุกอำเภอ จำนวน 221 หมู่บ้าน จากทั้งหมด 728 หมู่บ้าน โดยมีสำนักงานสถิติจังหวัดจันทบุรีเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

จากข้อมูลทางสถิติ พบว่า ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (ปี 2558 – 2560) จังหวัดจันทบุรี มีสัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร ดังนี้ ในปี 2558 มีจำนวนร้อยละ 42.23 ปี 2559 ร้อยละ 52.24 และปี 2560 ร้อยละ 56.42 จะเห็นได้ว่าประชากรในจังหวัดมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

(1) โครงสร้างด้านเศรษฐกิจของจังหวัด

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดจันทบุรี ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรเป็นสำคัญ โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดจันทบุรี (GPP) ในปี พ.ศ. 2559 มีสัดส่วนภาคการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมาเป็นภาคบริการมีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 38 และภาคอุตสาหกรรม มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 7

(2) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP)

จังหวัดจันทบุรีมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ณ ราคาประจำปี ในปี พ.ศ. 2559 เท่ากับ 110,078.43 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 0.8 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประเทศ (14,533,466 ล้านบาท) จัดอยู่อันดับที่ 22 ของประเทศ โดยมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดจันทบุรีอยู่ในภาคการเกษตรจำนวน 60,987.03 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 55.40 และภาคนอกเกษตรจำนวน 49,091.40

ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 44.60 ขณะที่ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในจังหวัดต่อหัว (GPP Per Capita) มีมูลค่า 205,522.15 บาทต่อคนต่อปี จัดอยู่อันดับที่ 16 ของประเทศ ซึ่งลดลงจากปี 2558 ที่มีมูลค่า 218,411 บาทต่อคนต่อปี จัดอยู่อันดับที่ 13 ของประเทศ

(3) มูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร

จังหวัดจันทบุรีมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 2,285,014 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 57.68 ของพื้นที่ทั้งหมด (3,69,372 ไร่) โดยเป็นพื้นที่ปลูกไม้ผลยืนต้น จำนวน 1,689,279 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 73.93 พืชไร่ 369,515 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.86 พืชเกษตรอื่น ๆ 193,845 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 8.48 ที่นา 32,140 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.41 และสวนผักและไม้ดอก 7,236 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 0.32

ผลผลิตพืชด้านพืชที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน ยางพารา ลำไย และมังคุด เป็นต้น

ผลผลิตด้านประมงที่สำคัญ เนื่องจากพื้นที่จังหวัดจันทบุรีติดชายฝั่งทะเล ทำให้การผลิตในสาขาประมงมีบทบาทที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของพื้นที่ โดยสัตว์น้ำที่เพาะเลี้ยงหลัก คือ กุ้งขาวแวนนาไม และกุ้งกุลาดำ ซึ่งในจังหวัดจันทบุรีมีพื้นที่เพาะเลี้ยงคิดเป็นร้อยละ 4.02 ของพื้นที่เกษตรกรรมทั้งหมด โดยพื้นที่เพาะเลี้ยงกุ้งจะกระจายตัวอยู่ในแหล่งเพาะเลี้ยงสำคัญ คือ บริเวณอ่าวคุ้งกระเบน อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอขลุง

(4) มูลค่าผลิตภัณฑ์นอกภาคเกษตร

จากข้อมูลสถิติผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปี นอกภาคการเกษตร ในปีพ.ศ. 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า มีมูลค่าจำนวน 49,091.40 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 44.60 ประกอบด้วย ภาคบริการมีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 38 และภาคอุตสาหกรรม มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 7

ภาวะการผลิตภาคบริการ จากเครื่องชี้ภาคบริการ ในปี 2560 มีอัตราการขยายตัวร้อยละ 8.3 ขยายตัวต่อเนื่องจากปี 2559 จากรายได้ผู้ประกอบการค้าส่งค้าปลีก จำนวนนักท่องเที่ยวตามอุทยานแห่งชาติ รายได้ผู้เยี่ยมชมเยือน และการจัดเก็บภาษีโรงแรมที่เพิ่มขึ้น จากมาตรการส่งเสริมและกระตุ้นการท่องเที่ยวของภาครัฐ ตามนโยบายต่าง ๆ ทำให้การบริโภคและการท่องเที่ยวในจังหวัดขยายตัว สำหรับในปี 2561 คาดว่าจะขยายตัว ร้อยละ 4.3 ขยายตัวในอัตราที่ลดลง (ชะลอตัวลง) เมื่อเทียบกับปี 2560 เนื่องจากมาตรการส่งเสริมและกระตุ้นการท่องเที่ยวของภาครัฐ ตามนโยบายต่าง ๆ ยังมีผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกฎหมายผังเมืองใหม่ที่ผ่อนปรนให้มีการตั้งโรงแรมในบางพื้นที่ได้เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม ภาคบริการของจังหวัดจันทบุรี ควรมีอัตราการขยายตัวที่มากกว่านี้ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยวซึ่งมีศักยภาพที่มากมาย และหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น ภูเขา น้ำตก ทะเล ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และการผจญภัย เป็นต้น

ภาวะการผลิตภาคอุตสาหกรรม มีสัดส่วนคิดเป็น ร้อยละ 7 ของโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดจันทบุรีโดยส่วนใหญ่เป็นโรงงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตร เช่น โรงงานแปรรูปผลไม้ ห้องเย็นแช่แข็งพืช ผัก ผลไม้ และผลิตภัณฑ์อาหารแช่แข็ง โรงงานแปรรูปยางพารา โรงงานแปรรูปมันสำปะหลัง โรงงานผลิตเส้นก๋วยเตี๋ยว เป็นต้น

อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

จังหวัดจันทบุรีมีชื่อเสียงในด้านการเจียระไนพลอย รวมถึงการเป็นผู้นำในการเผาพลอยเพื่อเพิ่มมูลค่ามาตั้งแต่อดีต ซึ่งนับว่าเป็นความได้เปรียบในเชิงแข่งขันที่จะทำให้ไทยก้าวไปเป็นศูนย์กลางอัญมณีของโลก โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอัญมณีฯ ประกอบด้วย ด้านอุตสาหกรรมการผลิต จากกิจกรรม การผลิตเครื่องประดับจากเพชรพลอย และการเจียระไนพลอย ด้านการขนส่งฯ จากกิจกรรม

การขายส่งพลอยและหินมีค่า และกิจกรรมร้านขายปลีกทองคำ ทองรูปพรรณ และเครื่องเพชรพลอย โดยมี การจ้างงานกว่า 5 หมื่นคน

ปัจจุบันจังหวัดจันทบุรีเป็นศูนย์กลางการซื้อขายอัญมณีแหล่งใหญ่ที่สุดในประเทศไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำรายได้ให้กับจังหวัดปีละกว่าหมื่นล้านบาท โดยมูลค่าการค้าอัญมณี และเครื่องประดับจังหวัดจันทบุรี ในปี 2560 มีมูลค่าเท่ากับ 42,446.31 ล้านบาท เพิ่มขึ้น 3,394.3 ล้านบาท คิดเป็น ร้อยละ 8.69 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 39,052.01 ล้านบาท และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(5) **ภาวะด้านการคลัง** จังหวัดจันทบุรีมีสำนักงานธนาคารพาณิชย์ จำนวน 71 แห่ง มีเงิน รัับฝาก 95,934.80 ล้านบาท และเงินให้สินเชื่อ 57,763.37 ล้านบาท สัดส่วนสินเชื่อต่อเงินฝาก ร้อยละ 60.21

(6) การค้าชายแดน

(6.1) จุดผ่านแดนถาวรและจุดผ่อนปรนการค้า

จังหวัดจันทบุรีมีพื้นที่ติดกับประเทศกัมพูชาทางบกเป็นระยะทาง 85 กิโลเมตร โดยมีช่องทางการค้าทั้งหมด 5 จุด อยู่ในพื้นที่อำเภอสอยดาว 2 จุด และอำเภอโป่งน้ำร้อน จำนวน 3 จุด ดังนี้

จุดผ่านแดนถาวรบ้านแหลม ต.เทพนิมิต อ.โป่งน้ำร้อนติดกับบ้านกร้อมเรียง อ.กร้อมเรียง จ.พระตะบอง (ห่างจากตัวเมืองจันทบุรี 75 กม. และห่างจากตัว เมืองพระตะบอง 115 กม.)

จุดผ่านแดนถาวรบ้านผักกาด ต.คลองใหญ่ อ.โป่งน้ำร้อน ติดกับ ช่องพรม (หรือปรม) บ้านโศคมุข ต.ตริงไกร อ.สลักทิว จ.โพนิน (ห่างจากตัวเมืองจันทบุรี 70 กม. ห่างจากตัวเมือง โพนิน 25 กม. และห่างจากเมืองพระตะบอง ประมาณ 104 กม.)

จุดผ่อน ปรนบ้านสวนส้ม ต.สะตอน อ.สอยดาว ติดกับ บ้านโศก อ.กร้อมเรียง จ. พระตะบอง

จุดผ่อน ปรนบ้านซันตารี ต.ทุ่งขนาน อ.สอยดาว ติดกับ บ้านโศกตวน อ.พนม ปรีก จ.พระตะบอง

จุดผ่อน ปรนบ้านบึงชะนังล่าง อ.โป่งน้ำร้อน ติดกับบ้านสวายเวง อ.กร้อมเรียง จ.พระตะบอง

(6.2) มูลค่าการค้าชายแดน

จากข้อมูลของกรมการค้าต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ โดยสำนักยุทธศาสตร์ และการวางแผนพัฒนาพื้นที่ สศช. พบว่า จุดผ่านแดน - ด่านศุลกากรจันทบุรี มีมูลค่าการค้าสูงเป็นอันดับ 11 ของประเทศ ในช่วงปี 2559-2560 มูลค่าการค้าลดลงร้อยละ 19.3 โดยในปี 2560 มีมูลค่าการค้า 12,836 ล้านบาท สำหรับ การส่งออกและนำเข้าในช่วงปี 2560 มีดังนี้

การส่งออก ลดลงร้อยละ 19.4 โดยสินค้าส่งออกที่มีมูลค่ามากที่สุดคือเครื่องดื่ม ที่ไม่มีแอลกอฮอล์ มีมูลค่า 2,557 ล้านบาท ลดลงจากปี 2559 ร้อยละ 25.7 รองลงมา ได้แก่ เครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์ (559 ล้านบาท ลดลงร้อยละ 0.8) ผลิตภัณฑ์ข้าวสาลีอื่น ๆ (537 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 166.7) ยางยานพาหนะ (517 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.4) และอาหารทะเลแปรรูป (446 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 12.8)

การนำเข้า ลดลงร้อยละ 17.5 โดยสินค้านำเข้าที่มีมูลค่ามากที่สุดคือ อะลูมิเนียม และผลิตภัณฑ์ มีมูลค่า 651 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ร้อยละ 114.4 รองลงมา ได้แก่ ผักและของปรุงแต่งจากผัก (431 ล้านบาท ลดลงร้อยละ 58.9) ธัญพืช (64 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.2) ผลไม้อื่น ๆ และของปรุงแต่งจากผลไม้ (54 ล้านบาท เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.9) และพืชน้ำมันและผลิตภัณฑ์ (13 ล้านบาท ลดลงร้อยละ 26.2) ไทยได้เปรียบดุลการค้า 10,375 ล้านบาท ลดลงร้อยละ 19.7

(7) การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้แบ่งแหล่งท่องเที่ยวตามความสำคัญและสภาพแวดล้อมได้ 12 ประเภท ซึ่งจังหวัดจันทบุรีมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญทั้ง 12 ประเภท ดังนี้

(7.1) แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ได้แก่ หมู่บ้านไร่แผ่นดิน บ้านบางชัน (อำเภอขลุง) และบ้านหนองขี้ม - เกาะเปริด (อำเภอแหลมสิงห์) มี ที่พักแบบโฮมสเตย์และกิจกรรมล่องแพเป็ยก ชมป่าชายเลน ดูเหยี่ยว เที่ยวทะเลใน และทะเลแหวกปากน้ำเวฬุ (อำเภอขลุง)

(7.2) แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวิทยาการ ได้แก่ สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (อำเภอท่าใหม่) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพานิชย์นาวิ (อำเภอเมืองจันทบุรี)

(7.3) แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ อาสนวิหารพระนางมารีปฏิสนธิริมล ชุมชนริมน้ำจันทบูรศาลหลักเมืองศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชค่ายเนินวงอุตุเรือพระเจ้าตากสิน วัดทองทั่ว วัดปลับ (อำเภอเมืองจันทบุรี) คุกขี้ไก่ ตึกแดง ป้อมไพร่พินาศ (อำเภอแหลมสิงห์) เขาพลอยแหวน (อำเภอท่าใหม่)

(7.4) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน อยู่ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อำเภอท่าใหม่) ผาหินกูป ที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาसอยดาว (อำเภอสอยดาว)

(7.5) แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ ได้แก่ Oasis Sea World (อำเภอแหลมสิงห์) และวีวา ฟอเรสตัด้า ฟาร์ม (อำเภอนายายอาม)

(7.6) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ได้แก่ งานนมัสการพระพุทธบาทพลวง ที่อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ (อำเภอเขาคิชฌกูฏ) ประเพณีแข่งเรือวัดจันทาราม (อำเภอเมืองจันทบุรี) ประเพณีชักพระบาท (อำเภอขลุง) งานวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชราลิก งานเทศกาลครีสมาสต์ ณ อาสนวิหารพระนางมารีอาปฏิสนธิริมล (อำเภอเมืองจันทบุรี) งานป้อมไพร่พินาศราลิก (อำเภอแหลมสิงห์)

(7.7) แหล่งท่องเที่ยวประเภทชายหาด ได้แก่ หาดเจ้าหลาว หาดแหลมเสด็จ หาดคั้งวิมาน (อำเภอท่าใหม่) หาดแหลมสิงห์ (อำเภอแหลมสิงห์)

(7.8) แหล่งท่องเที่ยวประเภทน้ำตก ได้แก่ น้ำตกปลิว น้ำตกคลองนารายณ์ น้ำตกเขาสิบห้าชั้น (อำเภอแก่งหางแมว) น้ำตกเขาสอยดาว (อำเภอสอยดาว) น้ำตกตรอกนอง (อำเภอขลุง)

(7.9) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติประเภทถ้ำ ได้แก่ ถ้ำเขาวงกต (อำเภอแก่งหางแมว)

(7.10) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติประเภทเกาะ ได้แก่ เกาะจิก เกาะเปริด

เกาะนมสาว

(7.11) แหล่งท่องเที่ยวประเภทแก่ง ได้แก่ ล่องแก่งคลองโป่งน้ำร้อน (อำเภอโป่งน้ำร้อน)

(7.12) แหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพน้ำพุร้อนธรรมชาติ ได้แก่ น้ำพุร้อนโป่งน้ำร้อน (อำเภอโป่งน้ำร้อน)

จะเห็นได้ว่าจังหวัดจันทบุรีมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพมีความโดดเด่นไม่ว่าจะเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม ทั้งทะเล ภูเขา น้ำตก รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และเรื่องราวน่าสนใจตรงคุณค่ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการสืบทอดมาช้านานจากข้อมูลสถิติด้านการท่องเที่ยวของสำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่าปี 2560 จังหวัดจันทบุรีมีผู้เยี่ยมชมเยือน จำนวน 1,943,860 คน แบ่งออกเป็น

1) นักท่องเที่ยว จำนวน 1,716,230 คน เป็นชาวไทย 1,649,344 คน ชาวต่างประเทศ 66,886 คน

2) นักทัศนาจร จำนวน 644,056 คน เป็นชาวไทย 620,750 คน ชาวต่างประเทศ 23,306 คน และมีรายได้จากท่องเที่ยวทั้งหมด 7,628.47 ล้านบาท

(8) การดำเนิน โครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)

จังหวัดจันทบุรี มีผลิตภัณฑ์ จำนวน 747 ราย/กลุ่ม รวม 2,762 ผลิตภัณฑ์ ดังนี้

(8.1) ประเภทผลิตภัณฑ์ มี 5 ประเภท ดังนี้

ประเภทอาหาร จำนวน 952 ผลิตภัณฑ์

ประเภทเครื่องตี จำนวน 148 ผลิตภัณฑ์

ประเภทผ้า เครื่องแต่งกาย จำนวน 1,063 ผลิตภัณฑ์

ประเภทของใช้ ของตกแต่ง จำนวน 227 ผลิตภัณฑ์

ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร จำนวน 372 ผลิตภัณฑ์

(8.2) รายได้การจำหน่าย OTOP ปี พ.ศ. 2559 – 2561

ปี พ.ศ. 2559 รายได้การจำหน่าย OTOP 1,223,729,551.00 บาท

ปี พ.ศ. 2560 รายได้การจำหน่าย OTOP 1,476,417,991.00 บาท

ปี พ.ศ. 2561 รายได้การจำหน่าย OTOP 1,779,172,901.00 บาท

(8.3) สรุปผลการคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ปี 2560 จังหวัดจันทบุรี

ส่งผลิตภัณฑ์เข้ารับการคัดสรร จำนวน 193 ผลิตภัณฑ์ ปรากฏผลการคัดสรร ดังนี้

ระดับ 5 ดาว จำนวน 19 ผลิตภัณฑ์

ระดับ 4 ดาว จำนวน 97 ผลิตภัณฑ์

ระดับ 3 ดาว จำนวน 64 ผลิตภัณฑ์

ระดับ 2 ดาว จำนวน 10 ผลิตภัณฑ์

ระดับ 1 ดาว จำนวน 3 ผลิตภัณฑ์

(9) เศรษฐกิจระดับครัวเรือน

จากข้อมูลการสำรวจสภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า

(9.1) รายได้ของครัวเรือน ปี 2560 ครัวเรือนของจังหวัดจันทบุรีมีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 32,894 บาท ส่วนใหญ่เป็นรายได้จากการทำงานร้อยละ 85.09 ซึ่งได้แก่ กำไรสุทธิจากการทำการเกษตรร้อยละ 39.04 ค่าจ้างและเงินเดือนร้อยละ 35.62 และกำไรสุทธิจากการทำธุรกิจร้อยละ 10.43 และมีรายได้ที่ไม่ได้เกิดจากการทำงาน เช่น เงินที่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นนอกครัวเรือน/รัฐ ร้อยละ 4.57 รายได้จากทรัพย์สิน เช่น ดอกเบี้ยร้อยละ 0.31 นอกจากนั้นได้รับรายได้ในรูปแบบสวัสดิการ/

สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ได้รับมาโดยไม่ต้องซื้อร้อยละ 9.71 (รวมค่าการประเมิน ค่าเช่าบ้าน/บ้านของตนเอง)

(9.2) ค่าใช้จ่ายของครัวเรือน ปี 2560 ครัวเรือนจังหวัดจันทบุรีมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเดือนละ 20,620 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 62.69 ของรายได้ เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคในครัวเรือนสูงถึงร้อยละ 90.35 คือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มร้อยละ 39.16 (เป็นเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ร้อยละ 2.78 และยาสูบ ร้อยละ 0.77) รองลงมาเป็นค่าเดินทาง และการสื่อสาร ร้อยละ 21.85 ที่อยู่อาศัยเครื่องแต่งบ้านและเครื่องใช้ภายในบ้าน ร้อยละ 19.21 ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล/เครื่องนุ่งห่ม/รองเท้าร้อยละ 5.07 เวชภัณฑ์/ค่ารักษาพยาบาลร้อยละ 1.36 การบันเทิง การอ่านและกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ 2.20 การศึกษาร้อยละ 1.40 การจัดงานพิธีในโอกาสพิเศษมีเพียงร้อยละ 0.08 สำหรับค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวกับการอุปโภคบริโภค เช่น ค่าภาษีของขวัญ เบี้ยประกันภัยซื้อสลากกินแบ่ง/หวยดอกเบ็ญสูงถึงร้อยละ 9.65

(9.3) หนี้สินของครัวเรือน ปี 2560 พบว่า ครัวเรือนจังหวัดจันทบุรีมีหนี้สินเฉลี่ย 341,223 บาท ต่อครัวเรือนหรือประมาณ 10.37 เท่าของรายได้โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 66.77 เป็นการก่อหนี้เพื่อใช้ในครัวเรือน คือ หนี้เพื่อใช้ในการอุปโภคบริโภค ร้อยละ 43.47 รองลงมาใช้ในการซื้อบ้านและที่ดิน ร้อยละ 22.94 และหนี้เพื่อใช้ในการศึกษามีเพียงร้อยละ 0.36 สำหรับหนี้เพื่อใช้ในการลงทุนและอื่น ๆ ร้อยละ 33.23 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นหนี้เพื่อใช้ในการเกษตร สูงถึงร้อยละ 23.25 รองลงมาคือ ใช้ทำธุรกิจร้อยละ 8.93 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.05 และเมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ครัวเรือนของผู้จัดการ นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ มีหนี้สินเฉลี่ยสูงมากถึง 1,051,083 บาท

(9.4) การเปรียบเทียบรายได้ ค่าใช้จ่าย และหนี้สินของครัวเรือน ตามสถานะทางเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน(ตามอาชีพ) ปี 2560 เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า ครัวเรือนของผู้ถือครองทำการเกษตรเป็นเจ้าของที่ดิน และครัวเรือนของผู้ถือครองทำการเกษตร ไม่ได้เป็นเจ้าของที่ดิน มีรายได้เฉลี่ยสูงสุด ถึง 57,039 บาท และ 53,526 บาทตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ ครัวเรือนลูกจ้างที่เป็นผู้จัดการ/นักวิชาการ/ ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพมีรายได้เฉลี่ยสูงสุด ถึง 47,347 บาท ส่วนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุดคือ ครัวเรือนของผู้ถือครองทำการเกษตรด้านประมง, ป่าไม้, หาของป่า และบริการทางการเกษตร 14,165 บาท ในส่วนของรายจ่าย พบว่า ครัวเรือนของครัวเรือนของผู้จัดการ นักวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ มีรายจ่ายเฉลี่ยสูงสุดถึง 33,944 บาท รองลงมาได้แก่ ครัวเรือนของผู้ถือครองทำการเกษตร เป็นเจ้าของที่ดิน และไม่ได้เป็นเจ้าของที่ดิน มีรายจ่ายเฉลี่ยสูงถึง 25,220 บาท และ 23,041 บาทตามลำดับ ส่วนครัวเรือนที่มีรายจ่ายต่ำสุด คือ ครัวเรือนของผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ 14,165 บาท สำหรับสัดส่วนของเงินรายได้ที่เหลือสำหรับการออมเก็บและชำระหนี้ของครัวเรือนจังหวัดจันทบุรีคิดเป็นร้อยละ 62.69 และเมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่าครัวเรือนของผู้ถือครองทำการเกษตรเป็นเจ้าของที่ดินและไม่ได้เป็นเจ้าของที่ดิน มีสัดส่วนค่าใช้จ่ายต่อรายได้ไม่สูงมากนัก ร้อยละ 40.40 และ 47.12 ตามลำดับ ซึ่งจะมีผลทำให้สัดส่วนของเงินรายได้ที่เหลือสำหรับการเก็บออม และชำระหนี้มีมากกว่าอาชีพอื่น และพบว่า ครัวเรือนของผู้ถือครองทำการเกษตรด้านประมง, ป่าไม้, หาของป่า และบริการทางการเกษตรมีสัดส่วนค่าใช้จ่ายต่อรายได้สูงถึง ร้อยละ 100.55 ซึ่งไม่มีเงินเหลือสำหรับการเก็บออมและชำระหนี้เลย รองลงมาเป็นครัวเรือนของผู้ไม่ได้ปฏิบัติงานเชิงเศรษฐกิจ ร้อยละ 97.72 ซึ่งจะมีผลทำให้สัดส่วนของเงินรายได้ที่เหลือสำหรับการเก็บออม และชำระหนี้มีน้อยกว่าอาชีพอื่น

2.2 ด้านสังคมและความมั่นคง

(1) เขตการปกครองและประชากร

จังหวัดจันทบุรีได้แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 33 ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 82 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 5 แห่ง เทศบาลตำบล 42 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง มีประชากรรวมทั้งสิ้น 534,459 คน เป็นชาย 261,887 คน เป็นหญิง 272,572 คน

(2) แรงงาน

(2.1) โครงสร้างกำลังแรงงาน ปี 2561 จังหวัดจันทบุรี มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 552,632 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 351,685 คน เป็นผู้มีงานทำ 348,984 คน คิดเป็นร้อยละ 99.23 ผู้ว่างงาน 2,556 คน คิดเป็นร้อยละ 0.73 ผู้ที่รอฤดูกาล 145 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04

(2.2) ภาวะการมีงานทำ จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของประชากรผู้มีงานทำในจังหวัดจันทบุรีทั้งหมด 348,984 คน พบว่า ผู้ทำงานส่วนใหญ่ทำงานในภาคเกษตร มีจำนวน 164,700 คน คิดเป็นร้อยละ 47.19 ผู้มีงานทำนอกภาคเกษตร จำนวน 184,284 คน คิดเป็นร้อยละ 52.81 จำแนกได้ ดังนี้

จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม ผู้มีงานทำนอกภาคเกษตร ส่วนใหญ่ทำงานในสาขาการขนส่งการขายปลีก จำนวน 63,504 คน คิดเป็นร้อยละ 34.46 สาขาบริการโรงแรม และอาหาร จำนวน 28,197 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 สาขาการผลิต จำนวน 25,392 คน คิดเป็นร้อยละ 13.78 และสาขาอื่น ๆ ลดลงไปตามลำดับ

จำแนกตามอาชีพ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมงจำนวน 149,799 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 รองลงมา คือ พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 65,874 คน คิดเป็นร้อยละ 19.48 ของผู้มีงานทำทั้งหมด และอาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ จำนวน 38,073 คน คิดเป็นร้อยละ 11.26

จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ผู้มีงานทำส่วนใหญ่เป็นผู้ทำงานส่วนตัว จำนวน 107,870 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 รองลงมา คือ ลูกจ้างเอกชน จำนวน 102,098 คน คิดเป็นร้อยละ 29.25 และช่วยธุรกิจครัวเรือน จำนวน 89,849 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75

(2.3) ภาวะการว่างงานของประชากร จังหวัดจันทบุรีมีผู้ว่างงานทั้งสิ้น 2,556 คน หรือมีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 0.73 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานทั้งหมด เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ว่างงานจำแนกตามเพศแล้ว พบว่าผู้ว่างงานทั้งหมด เป็นเพศชาย จำนวน 699 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.35 เพศหญิง จำนวน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 72.65

(2.4) อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ คณะกรรมการค่าจ้าง ได้กำหนดให้พื้นที่จังหวัดจันทบุรีมีอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ เท่ากับ 318 บาทต่อวัน มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2561 เป็นต้นไป ซึ่งเมื่ออัตราเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.26 เมื่อเทียบกับปี 2560 เท่ากับ 305 บาท

(2.5) การดูแลให้ลูกจ้างและผู้ประกันตนได้รับประโยชน์ทดแทนตามสิทธิการประกันสังคม จังหวัดจันทบุรีมีสถานประกอบการที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคม จำนวน 2,906 แห่ง ส่วนผู้ประกันตน มีจำนวน 44,510 คน มีสถานพยาบาลในสังกัดประกันสังคมที่เป็นสถานพยาบาลของรัฐ จำนวน 1 แห่ง

(3) การสาธารณสุข

(3.1) **สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ** จังหวัดจันทบุรี มีโรงพยาบาลศูนย์ 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลพระปกเกล้า (ระดับ A) มีโรงพยาบาลชุมชน 11 แห่ง (อำเภอท่าใหม่ มี 3 รพ.คือ รพ.ท่าใหม่ รพ.สองพี่น้อง และ รพ.เขาสุกิม) สถานีอนามัย หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 105 แห่ง

(3.2) **สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน** ประกอบด้วย โรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง สถานพยาบาลไม่มีเตียงแผนปัจจุบันสาขาเวชกรรมชั้น 1 จำนวน 70 แห่ง สถานผดุงครรภ์ไม่มีเตียงชั้น 1 จำนวน 50 แห่ง ร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน 115 แห่ง ร้านขายยาแผนโบราณ จำนวน 17 แห่ง และ คลินิกแพทย์แผนไทย จำนวน 7 แห่ง

(3.3) **ข้อมูลด้านสุขภาพ** จากรายงานข้อมูลผู้ป่วยนอกที่เข้ารับการรักษาจากสถานบริการของรัฐสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำแนกตาม 21 กลุ่มโรค ปี 2560 พบว่า อัตราผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาด้วยโรกระบบไหลเวียนเลือดมากที่สุด รองลงมาเป็น โรคเกี่ยวกับต่อมไร้ท่อ โภชนาการ และเมตาบอลิซึม โรกระบบย่อยอาหารรวมโรคในช่องปาก โรกระบบกล้ามเนื้อ รวมโครงร่าง และเนื้อเยื่อเสริม และโรกระบบหายใจ ตามลำดับ

สาเหตุการตาย โรคมะเร็ง เป็นสาเหตุการตายอันดับที่ 1 ของประชาชนในจังหวัดจันทบุรี และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และเมื่อจำแนกตามอวัยวะที่พบมะเร็ง พบว่า มะเร็งหลอดคอ - หลอดลมใหญ่และปอด พบมากที่สุดและมีแนวโน้มสูงขึ้น รวมทั้งมะเร็งตับ ท่อน้ำดี และมะเร็งเต้านม ก็เป็นสาเหตุการตายที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเช่นกัน

(4) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

สาธารณภัย จากข้อมูลการเกิดสาธารณภัยจังหวัดจันทบุรี พบว่าปัญหา การเกิดสาธารณภัย ปี 2561 ด้านวาทภัยสูงสุดส่วนใหญ่เกิดกับสวนผลไม้ รองลงมาคือปัญหาช้างป่า ที่ออกมาหากินในพื้นที่อำเภอแก่งหางแมว สอยดาว โป่งน้ำร้อน ซึ่งสร้างความเดือดร้อนแก่เกษตรกรในพื้นที่อย่างมาก เนื่องจากช้างป่า ออกมาหากินใกล้ที่อยู่อาศัยของราษฎรและมักเกิดปัญหาทำร้ายประชาชนได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิต รวมทั้งพืชสวนพืชไร่ เสียหาย และอุทกภัย ตามลำดับในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งมีแนวโน้มมากขึ้น

อุบัติเหตุ จังหวัดจันทบุรีกำหนดให้การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนเป็น “วาระจังหวัด” ซึ่งมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องหลายปี มีข้อสั่งการและนโยบายให้ส่วนราชการหน่วยงาน องค์กร รวมถึงภาคีเครือข่ายต่าง ๆ จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม พร้อมสรุปผลการดำเนินการเป็นประจำทุกเดือน เน้นกิจกรรมดำเนินการในยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง (การบังคับใช้กฎหมาย วิศวกรรมจราจร การให้ความรู้/ประชาสัมพันธ์ ระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน และการติดตามประเมินผล) ทั้งนี้ จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในรอบปี พ.ศ. 2560 ที่ผ่านมา จังหวัดจันทบุรีมีผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน จำนวน 258 ราย (ข้อมูล 3 ฐาน) ลดลงจากปี พ.ศ.2559 ซึ่งมีผู้เสียชีวิตจำนวน 306 ราย ลดลงจำนวน 48 ราย คิดเป็นลดลงร้อยละ 15.68 สำหรับสถิติการเกิดอุบัติเหตุในช่วงเวลาปกติ และช่วงเทศกาลสงกรานต์ ปีใหม่ ที่ผ่านมา มีแนวโน้มลดลงและคงที่โดยสาเหตุส่วนใหญ่ของการเกิดอุบัติเหตุทางถนน โดยมีสถิติต่อเนื่องเป็นประจำทุกช่วงเทศกาล ประกอบด้วย ขับรถเร็ว เมาสุรา ตัดหน้ากระชั้นชิด (พฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนนโดยตรง)

คดีอาญา จากข้อมูลทางสถิติของจังหวัดจันทบุรี ในปี พ.ศ.2560 พบว่า คดีความผิดตามกฎหมายที่ได้รับแจ้งความและที่จับกุมได้ รวม 6,149 คดี ลดลงจากปี พ.ศ. 2559 (7,385 คดี) เป็นประเภทคดีที่รัฐเป็นผู้เสียหายร้อยละ 86.19 คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินร้อยละ 8.21 คดีที่น่าสนใจ ร้อยละ 2.48

คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ ร้อยละ 2.91 และคดีอุกฉกรรจ์และสะเทือนขวัญ ร้อยละ 0.19 จะเห็นได้ว่า แนวโน้มคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ คดีที่น่าสนใจ ของจังหวัดจันทบุรีลดลงเป็นอย่างมาก

(5) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

ในปี 2561 สำนักงานป.ป.ส. จัดระดับให้จังหวัดจันทบุรีเป็นพื้นที่เฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในระดับมีปัญหาน้อย แบ่งพื้นที่แพร่ระบาดระดับอำเภอ ดังนี้ อำเภอที่มีปัญหาปานกลาง จำนวน 4 อำเภอ คือ อำเภอสอยดาว อำเภอเขาคิชฌกูฏ อำเภอแก่งหางแมว อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอที่มีปัญหาน้อย จำนวน 6 อำเภอ คือ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอขลุง อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอมะขาม จำนวนตำบล มีปัญหาปานกลาง 8 ตำบล ปัญหาน้อย 68 ตำบล รวม 76 ตำบล โดยจังหวัดจันทบุรีได้มีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ ตามแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้มีการประเมิน สถานการณ์ความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนในพื้นที่ ใน 2 มิติ คือ มิติด้าน กระบวนการหรือความเข้มแข็ง ของหมู่บ้าน/ชุมชน (Out put) และมิติด้านสภาพปัญหายาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชน (Outcome) ซึ่งผลการประเมินมีหมู่บ้าน/ชุมชน ที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และมีหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็งปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น

2.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ป่าไม้ จำนวน 1,306,863.31 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 32.44 ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด พื้นที่ป่าอนุรักษ์ในลุ่มน้ำมีไม่มากนัก ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว และอุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ ทางด้านทิศเหนือในเขตพื้นที่อำเภอเขาคิชฌกูฏ และอุทยานแห่งชาติน้ำตก เขาสระบาปทางด้านทิศตะวันออกของเมืองจันทบุรี สำหรับป่าสงวนแห่งชาติ เช่น ป่าจันทน์ - ตาแป๊ะ ป่าเขาวังแจ่ง ป่าเขาลูกช้าง ป่าเขาแกรด ป่าเขาสุกิม และป่าปลิว จะเป็นพื้นที่ขนาดเล็กกระจายอยู่ตามแนวขอบลุ่มน้ำ โดยพื้นที่ป่าในอดีตได้ถูกเปลี่ยนแปลงไปเป็นพื้นที่เกษตรกรรมในการปลูกผลไม้ เป็นส่วนใหญ่พื้นที่ป่าชุมชนและพื้นที่ป่าเศรษฐกิจของจังหวัด

(2) ทรัพยากรดิน

ทรัพยากรดินในจังหวัดจันทบุรีมีความอุดมสมบูรณ์สูงมาก ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเป็นดินที่เกิดจากการสลายตัวของหินปูน ทำให้ดินมีความเป็นด่างเหมาะแก่การปลูกผลไม้อันเป็นหนึ่งในพืชเศรษฐกิจของจังหวัดจันทบุรี ดินมีลักษณะเป็นดินตื้นถึงลึกอัน เนื่องมาจากสภาพภูมิประเทศ โดยดินส่วนมากของจังหวัดจันทบุรีเป็นดินที่สามารถระบายน้ำออกได้ดีถึงดีมาก อย่างไรก็ตามจังหวัดจันทบุรีมีพื้นที่ดินที่ไม่เหมาะสมกับการทำเกษตรประมาณ 3,000 ตารางกิโลเมตร โดยปัญหาทรัพยากรดินที่พบมากที่สุด คือ ดินเค็มในบริเวณชายฝั่งทะเล ดินเปรี้ยว ดินทราย และดินตื้น

(3) แหล่งน้ำธรรมชาติ จังหวัดจันทบุรีมีอาหารหลายสาย ซึ่งมีทิศทางการไหลของน้ำจากเหนือลงใต้เป็นส่วนใหญ่ แม่น้ำสาขาของลุ่มน้ำนั้นในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย

แม่น้ำพังรัต แม่น้ำพังรัตเป็นลำน้ำสายสั้นๆ ความยาวจากต้นกำเนิดของลำน้ำเขา วงศ์ถึงปากแม่น้ำพังรัต ทั้งสิ้น 30 – 50 กิโลเมตร ลำน้ำตอนต้นเกิดจากคลองเขาวงศ์ คลองนายายอาม และมีคลองห้วยหิน และคลองห้วยเตย ซึ่งกำเนิดจากเขาทะเลาย ไหลลงสู่คลองนายายอามและต่อเนื่องเป็นลำน้ำพังรัต

แม่น้ำวังโตนด กำเนิดจากเนินเขาบริเวณเขตติดต่อระหว่างอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว และอำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา มีลำน้ำสาขาที่สำคัญ คือ คลองโตนด และคลองประแกต

แม่น้ำจันทบุรี เป็นแม่น้ำที่มีความสำคัญที่สุดของจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วยลำน้ำสาขาที่สำคัญ คือ คลองตารอง และคลองตาหลิว นอกจากนี้ ยังมีคลองทุ่งเพล (คลองปรือหรือคลองพวยอิ) ไหลลงมารวมกับแม่น้ำจันทบุรีที่ตอนใต้ของวัดพญาล่าง ผ่านตัวเมืองจันทบุรี ออกปากแม่น้ำที่อำเภอแหลมสิงห์ รวมความยาวทั้งสิ้น 123 กิโลเมตร

แม่น้ำเวฬุ กำเนิดจากคลองขวาง ซึ่งเกิดจากหุบเขาชะอมและเขาทุ่งสะพานหิน ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอมะขามทางตะวันออก 10 กิโลเมตร แม่น้ำเวฬุ ความยาวทั้งสิ้น 87.5 กิโลเมตร ลุ่มน้ำโตนดเลสาบ ต้นน้ำเทือกเขาสอยดาวไหลลงสู่คลองโป่งน้ำร้อนในพื้นที่อำเภอโป่งน้ำร้อนจากทางทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันออกลงสู่ที่ราบของราชอาณาจักรกัมพูชา

(3.1) ระบบชลประทาน จังหวัดจันทบุรีมีพื้นที่ชลประทานทั้งหมด 237,250 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นโครงการป้องกันน้ำเค็ม และเก็บกักน้ำจืด ในลำคลองและอ่างเก็บน้ำ โดยมีแหล่งเก็บน้ำที่สำคัญ ดังนี้

เขื่อนคีรีธาร	ความจุเก็บกัก	80.18	ล้าน ลบ.ม.
อ่างเก็บน้ำบ้านพลวง	ความจุเก็บกัก	80.0	ล้าน ลบ.ม.
อ่างเก็บน้ำคลองพระพุทธ	ความจุเก็บกัก	70.51	ล้าน ลบ.ม.
อ่างเก็บน้ำคลองประแกต	ความจุเก็บกัก	60.26	ล้าน ลบ.ม.
อ่างเก็บน้ำคลองศาลทราย	ความจุเก็บกัก	10.00	ล้าน ลบ.ม.
ประตูระบายน้ำคลองวังโตนด	ความจุเก็บกัก	8.85	ล้าน ลบ.ม.
ฝายยางจันทบุรี	ความจุเก็บกัก	4.20	ล้าน ลบ.ม.
อ่างเก็บน้ำคลองบอน	ความจุเก็บกัก	2.50	ล้าน ลบ.ม.
ฝายท่าระม้า	ความจุเก็บกัก	0.83	ล้าน ลบ.ม.
ประตูระบายน้ำปากคลอง (ภักดีรำไพ)	ความจุเก็บกัก		

(3.2) แหล่งน้ำบาดาล จากข้อมูลของกรมทรัพยากรน้ำบาดาล พบว่า จังหวัดจันทบุรีมีแหล่งน้ำบาดาลที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ น้ำบาดาลในชั้นหินในน้ำตะกอนหินร่วน สํารวจพบในพื้นที่ทางตอนใต้ของจังหวัด โดยทั่วไปสามารถพัฒนาน้ำบาดาลได้ที่ความลึก 9 - 24 เมตร น้ำบาดาลมีคุณภาพดีจนถึงปานกลาง ส่วนใหญ่ให้น้ำบาดาลไม่เกิน 10 ลบ.ม./ชม. บางบริเวณอาจให้น้ำในเกณฑ์มากกว่า 20 ลบ.ม./ชม. ได้แก่ บริเวณบ้านคลองนารายณ์ บ้านสระบาปบน บ้านคลองตะเข้ ในเขตตำบลคลองนารายณ์ อำเภอเมืองจันทบุรี บ้านห้วยปลาตุ๊ก ในเขตตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม เป็นต้น

(4) ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

จังหวัดจันทบุรีมีพื้นที่ชายฝั่งยาวประมาณ 108 กิโลเมตร ขอบเขตชายฝั่งเริ่มจากปากแม่น้ำพังราวด้านทิศตะวันออก ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับจังหวัดระยองทอดยาวลงมาทางตะวันออกเฉียงใต้ถึงปากแม่น้ำเวฬุ ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับจังหวัดตราด ชายฝั่งทะเลของจังหวัดจันทบุรีมีหลายประเภท เช่น ชายฝั่งหิน หาดทราย ที่ราบน้ำขึ้นถึงและพรุ แต่ชายฝั่งส่วนมากเป็นที่ราบน้ำท่วมถึง ป่าชายเลนครอบคลุมพื้นที่ชายฝั่งตั้งแต่อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอขลุง อำเภอท่าใหม่และอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีป่าสงวนแห่งชาติที่เป็นป่าชายเลน 6 แห่ง

(5) ขยะ

จากข้อมูลขยะมูลฝอยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบว่า ปี 2560 – 2561 จังหวัดจันทบุรี มีปริมาณขยะเฉลี่ย 399.68 ตัน/วัน นำเข้าสู่ระบบกำจัดเฉลี่ยวันละ 296.33 ตัน/วัน โดยแบ่งเป็นเข้าสู่ระบบกำจัดที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 228.63 ตัน/วัน ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 67.7 ตัน/วัน

3. ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

จังหวัดจันทบุรีได้กำหนดแนวทางในการรวบรวมปัญหาความต้องการจากประชาชน (Area Based) โดยได้ให้อำเภอบทวนแผนพัฒนาอำเภอ (พ.ศ. 2561-2565) ดำเนินการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนในระดับพื้นที่ของจังหวัด จากแผนชุมชน/หมู่บ้าน แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาท้องถิ่น มาสู่แผนพัฒนาจังหวัด เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ อย่างเป็นเอกภาพร่วมกันและเกิดความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาภาค โดยให้นำปัญหา/ความต้องการของประชาชนจากการประชาคมภายใต้โครงการไทยนิยม ยั่งยืน มาบูรณาการในการจัดทำแผนดังกล่าวด้วย โดยการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนในระดับพื้นที่

(1) สรุปปัญหาความต้องการของประชาชน ที่ได้จากโครงการไทยนิยม ยั่งยืน จังหวัดจันทบุรี ภาพรวมปัญหาความต้องการของประชาชนในจังหวัดจันทบุรีที่ได้จากทีมขับเคลื่อนฯ ระดับตำบลในการลงเวทีประชาคม รวมทั้งสิ้น 6,141 ปัญหา โดยแยกปัญหาตามด้านต่าง ๆ ได้ ดังนี้

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	จำนวน 3,733 ปัญหา
ด้านการส่งเสริมอาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน 751 ปัญหา
ด้านความมั่นคง	จำนวน 603 ปัญหา
ด้านการเกษตร	จำนวน 457 ปัญหา
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวน 351 ปัญหา
ด้านสาธารณสุข	จำนวน 246 ปัญหา

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จันทบุรีเมืองเศรษฐกิจเกษตร อัญมณี การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว มูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความคิดสร้างสรรค์ และสังคมที่ดี”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพการเกษตรทั้งระบบ ทั้งด้านการผลิต การแปรรูป และการตลาดให้ตรงกับความต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้วยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของเกษตรกรและผู้ประกอบการด้านการเกษตรให้มีความเข้มแข็งและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุนของจังหวัด ด้วยการยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบการทุกระดับ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของภาครัฐ

3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ ด้วยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง ตามอัตลักษณ์ของจังหวัดและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งการส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความประทับใจให้กับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติ

4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย สร้างความเสมอภาคและความปลอดภัยให้กับประชาชน รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความเหมาะสมสำหรับอยู่อาศัยและพักผ่อน

5. ลดผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการพัฒนาเศรษฐกิจและสร้างความยั่งยืนด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสร้างความตระหนักในการรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี มีประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยทั้งหมด 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพการผลิตแปรรูป และเป็นศูนย์รวบรวมและกระจาย

สินค้าเกษตรที่มีมูลค่าสูง และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ :

1. พัฒนาจังหวัดจันทบุรีให้เป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตร การกระจายสินค้าผลไม้และผลิตภัณฑ์แปรรูปที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานปลอดภัย มีความยั่งยืน และสามารถต่อยอดสู่การท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่มีคุณภาพ
2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์แปรรูปด้านการเกษตรทั้งระบบ ให้มีผลผลิตที่มีความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา :

1. เสริมสร้างผลิตภาพการผลิต การเก็บเกี่ยว การจัดการหลังการเก็บเกี่ยวผลไม้ ให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
2. เสริมสร้างศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ ระบบฐานข้อมูลการเกษตรทั้งข้อมูลด้านการผลิต (Supply Side) และความต้องการผลผลิต (Demand Side) และผลิตภัณฑ์เกษตรทั้งในประเทศและต่างประเทศให้เหมาะสม
3. พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกี่ยวเนื่องให้ได้มาตรฐาน มีมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
4. พัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นคงให้เกษตรกรและผู้ประกอบการด้านการเกษตร
5. ประชาสัมพันธ์ และขยายช่องทางการตลาดและการส่งออกสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกี่ยวเนื่องที่มีความปลอดภัยและตรงกับความ ต้องการของผู้บริโภค

6. พัฒนาประสิทธิภาพการเพาะเลี้ยงและแปรรูปสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดทั้งระบบ บนพื้นฐานการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตพืชสมุนไพรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานความปลอดภัย ควบคู่กับการส่งเสริมแพทย์แผนไทยเพื่อการรักษาสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ รวมทั้งผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีมูลค่าสูง ตามอัตลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรี

วัตถุประสงค์ : พัฒนาธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีความทันสมัยได้มาตรฐานสากล มีมูลค่าสูง และมีความยั่งยืน

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัด มูลค่าการค้าอัญมณีและเครื่องประดับเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา :**
1. จัดหาวัตถุดิบที่มีคุณภาพ มีปริมาณเพียงพอ และมีความน่าเชื่อถือ สำหรับเจียรไนอัญมณีและเครื่องประดับ รวมทั้งสำหรับผลิตสินค้าชุมชน
 2. พัฒนาทักษะการผลิตให้กับบุคลากรและช่างฝีมือ ด้านอัญมณีและเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์ชุมชน และสามารถส่งต่อสู่คนรุ่นต่อไปได้อย่างไร้รอยต่อ
 3. รักษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่ได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานการตรวจรับรองอัญมณี
 4. เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ SMEs และวิสาหกิจชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง
 5. ประชาสัมพันธ์และเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายอัญมณีและเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์ชุมชน ทั้งตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งเชื่อมโยงสู่การท่องเที่ยวชุมชนและการค้าชายแดนของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้ได้มาตรฐาน มีมูลค่าทางเศรษฐกิจและความปลอดภัยสูง

วัตถุประสงค์ : เพิ่มมูลค่าการค้าชายแดนและผ่านแดนจังหวัดจันทบุรี ควบคู่กับการสร้างความปลอดภัยตามแนวชายแดนในทุกมิติ เพื่อยกระดับสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่สำคัญของประเทศ

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัด มูลค่าการค้าชายแดนของจังหวัดเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา :**
1. พัฒนาด้านการค้า ตลาดการค้าชายแดน โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความเหมาะสมและได้มาตรฐาน
 2. พัฒนาการให้บริการบริเวณจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และได้มาตรฐาน

3. ปรับปรุงผังเมืองเฉพาะชุมชนชายแดนให้มีความพร้อมรองรับการขยายตัวของการค้าชายแดน
4. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแรงงานเฉพาะเขตพื้นที่ชายแดนภายใต้รูปแบบ “ประชารัฐ” อย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการค้าชายแดนและผ่านแดน
6. ส่งเสริมการค้า การลงทุนบริเวณจุดผ่านแดน
7. รักษาความมั่นคงตามแนวชายแดนในทุกมิติ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับศักยภาพการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ และความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพิ่มขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดจันทบุรีให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเมืองหลักที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดที่ รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา :**
1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ตามอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเหมาะสมสำหรับคนทุกช่วงอายุ
 2. ยกระดับการบริการด้านการท่องเที่ยวและธุรกิจเกี่ยวเนื่อง ด้วยการพัฒนาทักษะบุคลากรและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาการให้บริการ
 3. พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่และความต้องการของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติ และสามารถเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวกระแสหลักและการท่องเที่ยวของจังหวัดอื่นในภาคตะวันออก
 4. ยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยด้านการท่องเที่ยว
 5. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว และขยายช่องทางการตลาดแนวใหม่ Digital Marketing

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความเหมาะสมสำหรับอยู่อาศัยและพักผ่อน ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย

- วัตถุประสงค์ :**
1. ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ดูแลรักษา และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนของจังหวัดมีฐานทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
 2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพมากขึ้น
 3. ประชาชนมีความพร้อมและสามารถรับมือกับภัยพิบัติต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 1 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 2 - 22 ปี ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มอายุ	ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 (คน)			จำนวนผู้เรียน (คน)			อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)			เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	
2 ปี	5,321	5,699	5,576	3,698	3,741	2,127	69.50	65.64	38.15	-27.50
3 - 5 ปี	17,459	17,422	16,925	15,428	16,201	16,732	88.37	92.99	98.86	5.87
6 - 11 ปี	37,155	37,443	34,297	38,351	40,886	40,700	103.22	109.20	118.67	9.47
12 - 14 ปี	18,948	18,705	18,488	18,979	18,174	18,235	100.16	97.16	98.63	1.47
15 - 17 ปี	19,152	19,581	19,400	15,442	14,431	14,392	80.63	73.70	74.19	0.49
18 - 22 ปี	44,292	35,352	33,855	16,696	14,075	12,773	38.16	39.81	37.73	-2.09
รวม	142,327	134,202	128,541	108,594	107,508	104,959	76.44	80.11	81.65	1.55

- หมายเหตุ
1. ไม่รวมผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี จำนวน 307 คน
 2. ไม่รวมผู้เรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 3,322 คน
 3. ไม่รวมนักศึกษาปริญญาโท
 4. จำนวนประชากรตาม ทร.14 ได้แหล่งข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
 5. จำนวนร้อยละอัตราผู้เข้าเรียนในบางปี/บางกลุ่มอายุ เกิน 100% เนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนมากกว่าจำนวนประชากร สาเหตุจากมีเด็กต่างจังหวัดอพยพย้ายติดตามผู้ปกครองเข้ามาทำงานในเขตจังหวัดจันทบุรี

อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 76.44 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 80.11 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 81.65 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 2-22 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่า เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.55

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนในระบบโรงเรียนต่อประชากรวัยเรียนจังหวัดจันทบุรี
จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา/ชั้น	อายุ	ผู้เรียน	ประชากรวัยเรียน	ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน	ร้อยละของผู้เรียนต่อผู้เรียนทั้งหมด
รวมทั้งสิ้น	2-22	104,959	131,541	79.79	100.00
รวมเตรียมอนุบาล	2	2,127	5,576	38.15	2.03
เตรียมอนุบาล	2	2,127	5,576	38.15	2.03
รวมก่อนประถมศึกษา	3-5	16,732	16,925	98.86	15.94
อนุบาล 1	3	6,126	5,659	108.25	5.84
อนุบาล 2	4	5,020	5,509	91.12	4.78
อนุบาล 3	5	5,586	5,757	97.03	5.32
รวมประถมศึกษา	6-11	40,700	37,297	109.12	38.78
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6,829	6,104	111.88	6.51
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6,584	6,081	108.27	6.27
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	7,128	6,538	109.02	6.79
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	7,034	6,333	111.07	6.70
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	6,595	6,023	109.50	6.28
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	6,530	6,218	105.02	6.22
รวมมัธยมศึกษา	12-17	32,627	37,888	86.11	31.09
มัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	18,235	18,488	98.63	17.37
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	6,399	6,180	103.54	6.10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	6,095	6,148	99.14	5.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	5,741	6,160	93.20	5.47
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15-17	14,392	19,400	74.19	13.71
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ปวช.1	15	5,213	6,281	83.00	4.97
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ปวช.2	16	4,678	6,629	70.57	4.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช.3	17	4,501	6,490	69.35	4.29
รวมปริญญาตรีและต่ำกว่า	18-22	12,773	33,855	37.73	12.17
อุดมศึกษาปีที่ 1/ปวส.1	18	3,763	6,434	58.49	3.59
อุดมศึกษาปีที่ 2/ปวส.2	19	3,163	6,679	47.36	3.01
อุดมศึกษาปีที่ 3	20	2,552	6,924	36.86	2.43
อุดมศึกษาปีที่ 4	21	2,244	6,723	33.38	2.14
อุดมศึกษาปีที่ 5	22	1,051	7,095	14.81	1.00

หมายเหตุ 1. ไม่รวมผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี จำนวน 307 คน
2. ไม่รวมผู้เรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 3,322 คน
3. ไม่รวมนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 150 คน
4. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรในวัยเรียนในช่วงอายุเดียวกันบางชั้นปี เกิน 100% เนื่องจากเป็นการคำนวณอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนมากกว่าจำนวนประชากร และเนื่องจากมีเด็กต่างจังหวัดอพยพย้ายติดตามผู้ปกครองเข้ามาทำงานในเขตจังหวัดจันทบุรี

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามสังกัดและหน่วยงาน ปีการศึกษา 2562 - 2564
(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา			เปรียบเทียบ การศึกษา 2563 - 2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	
รวมทั้งหมด	113,641	111,762	108,588	-3,174
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	88,019	86,366	84,846	-1,520
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	59,575	58,947	58,538	-409
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	19,317	18,908	18,495	-413
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	21,747	21,422	21,009	-413
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	17,645	17,717	18,164	447
4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี	536	565	563	-2
5) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี	330	335	307	-28
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,885	17,693	17,498	-195
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	6,048	5,902	5,488	-414
รัฐบาล	5,140	5,154	4,637	-517
1) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	3,496	3,391	3,285	-106
2) วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	514	671	284	-387
3) วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม	564	619	584	-35
4) วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	566	473	484	11
เอกชน	908	748	851	103
1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์	584	374	559	185
2) วิทยาลัยเทคโนโลยีตากสินบริหารธุรกิจ	47	69	25	-44
3) วิทยาลัยเทคโนโลยีจันทบุรี	277	305	267	-38
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) : สนง.กศน.จังหวัดจันทบุรี	4,511	3,824	3,322	-502
2. ส่วนราชการอื่น	25,622	25,396	23,742	-1,654
2.1 กระทรวงการอุดม วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	11,944	12,022	10,677	-1,345
1) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	427	438	433	-5
2) สถาบันอุดมศึกษา	11,517	11,584	10,244	-1,340
2.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	8,289	8,632	7,176	-1,456
2.2) มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี	1,604	1,321	1,228	-93
2.3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี	1,624	1,631	1,579	-52
2.4) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตจันทบุรี	-	-	261	261
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.): โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	616	632	664	32

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้เรียนปีการศึกษา			เปรียบเทียบ การศึกษา 2563 - 2564 (+เพิ่ม/-ลด)
	2562	2563	2564	
2.3 กระทรวงมหาดไทย (อปท.): องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	11,795	11,511	11,203	-308
1) โรงเรียนเทศบาล	5,538	5,406	5,434	28
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,257	6,105	5,769	-336
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม: วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	607	610	559	-51
2.5 กระทรวงสาธารณสุข	660	621	639	18
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาลปกเกล้าจันทบุรี	65	34	34	0
2) วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี	595	587	605	18

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน ครู/ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดจันทบุรี
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	บุคลากร ทางการศึกษา
รวมทั้งหมด	395	108,588	4,801	6,058	1,873
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	248	84,846	3,600	4,516	1,037
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	211	58,538	2,630	3,303	591
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	80	18,495	1,001	1,051	65
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	106	21,009	1,051	1,176	323
3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	23	18,164	553	996	155
4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี	1	307	3	35	19
5) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี	1	563	22	45	29
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	17,498	544	821	322
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	5,488	231	269	112
รัฐบาล	4	4,637	170	219	104
1) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	1	3,285	91	136	55
2) วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	1	284	19	29	22
3) วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม	1	584	30	33	12
4) วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	1	484	30	21	15
เอกชน	3	851	61	50	8
1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์	1	559	29	30	5
2) วิทยาลัยเทคโนโลยีตากสินบริหารธุรกิจ	1	25	4	2	1
3) วิทยาลัยเทคโนโลยีจันทบุรี	1	267	28	18	2
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) : สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี	10	3,322	195	123	12
2. ส่วนราชการอื่น	147	23,742	1,201	1,542	836

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	บุคลากรทางการศึกษา
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	10,677	593	771	614
1) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	1	433	23	47	0
2) สถาบันอุดมศึกษา	4	10,244	570	724	614
2.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	1	7,176	362	373	412
2.2) มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี	1	1,228	60	75	61
2.3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี	1	1,579	139	267	135
2.4) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตจันทบุรี	1	261	9	9	6
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) : โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	6	664	54	69	3
2.3 กระทรวงมหาดไทย (อปท.) : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	133	11,203	513	563	77
1) โรงเรียนเทศบาล	10	5,434	300	306	45
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	5,769	213	257	32
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	559	24	71	23
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	2	639	17	68	119
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี	1	34	3	9	0
2) วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	1	605	14	59	119

ตารางที่ 5 สัดส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน และสัดส่วนครูต่อผู้เรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู	ห้องเรียนต่อผู้เรียน	ครูต่อผู้เรียน
รวมทั้งหมด	108,588	4,801	6,058	1:23	1:18
กระทรวงศึกษาธิการ	84,846	3,600	4,516	1:24	1:19
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58,538	2,630	3,303	1:22	1:18
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	17,498	544	821	1:32	1:21
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5,488	231	269	1:24	1:20
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3,322	195	123	1:17	1:27
ส่วนราชการอื่น	23,742	1,201	1,542	1:20	1:15
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	10,677	593	771	1:18	1:14
6. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	664	54	69	1:12	1:10

สังกัด	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู	ห้องเรียน ต่อผู้เรียน	ครู ต่อผู้เรียน
7. กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	11,203	513	563	1:22	1:20
8. กระทรวงวัฒนธรรม	559	24	71	1:23	1:8
9. กระทรวงสาธารณสุข	639	17	68	1:38	1:9

ตารางที่ 6 สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษารัฐบาลและเอกชน จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับ/ประเภทการศึกษา	จำนวนผู้เรียน			สัดส่วน รัฐบาล : เอกชน
	รัฐบาล	เอกชน	รวม	
รวมทั้งหมด	86,917	18,349	105,266	83:17
เตรียมความพร้อม (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)	307	0	307	100:0
ก่อนประถมศึกษา	14,646	4,213	18,859	78:22
ประถมศึกษา	31,429	9,271	40,700	77:23
มัธยมศึกษาตอนต้น	15,272	2,963	18,235	84:16
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12,764	1,628	14,392	89:11
- ประเภทสามัญศึกษา	9,376	1,051	10,427	90:10
- ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.)	3,388	577	3,965	85:15
อุดมศึกษา	12,499	274	12,773	98:2
- ต่ำกว่าปริญญาตรี ประเภทอาชีวศึกษา (ปวส.)	1,409	274	1,683	84:16
- ปริญญาตรี	11,090	0	11,090	100:0

หมายเหตุ : 1. ไม่รวมผู้เรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 3,322 คน
2. ไม่รวมนักศึกษาปริญญาโท จำนวน 150 คน

ตารางที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) ต่อประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ปีการศึกษา 2560-2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย			สามัญศึกษา : อาชีพ
	สายสามัญศึกษา (ม.4-6)	สายอาชีพ (ปวช.1-3)	รวม	
2560	14,132	4,179	18,311	77:23
2561	10,627	4,060	14,687	72:28
2562	10,242	4,029	14,271	72:28
2563	10,270	4,161	14,431	71:29
2564	10,427	3,965	14,392	72:28
รวมเฉลี่ย	11,140	4,079	15,219	73:27

ตารางที่ 8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสังกัด ระดับการศึกษา และเพศ ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ป.6	ม.3	ม.6	ปวช. 3	ปวส. 2	ปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น
สพป.จบ.1	2,090	798	0	0	0	0	2,888
สพป.จบ.2	2,204	562	0	0	0	0	2,766
สพม.จบ.ตร.	0	2,405	2,534	0	0	0	4,939
รร.ราชประชานุเคราะห์ 48	45	67	26	0	0	0	138
สช.	1,519	901	354	0	0	0	2,774
สอศ.	0	0	0	924	774	21	1,719
กศน.	49	224	341	0	0	0	614
อว.	17	0	0	0	0	1,616	1,633
ตชด.	80	0	0	0	0	0	80
อปท.	528	359	30	0	0	0	917
วธ.	0	69	82	0	0	58	209
สังกัด	ป.6	ม.3	ม.6	ปวช. 3	ปวส. 2	ปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น
สธ.	0	0	0	0	0	127	127
รวม	6,532	5,385	3,367	924	774	1,822	18,804

ตารางที่ 9 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2564

ปีการศึกษา	นักเรียนจบ ป.6 ปีการศึกษา ก่อนหน้า	เรียนต่อชั้น ม.1		ไม่เรียนต่อ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2560	6,780	6,687	98.63	93	1.37
2561	6,718	6,593	98.14	125	1.86
2562	6,530	6,287	96.28	243	3.72
2563	6,432	6,289	97.78	143	2.22
2564	6,381	6,399	100.28	6	0.09

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนนอกเขตบริการมาเข้าเรียนจำนวน 24 คน จึงทำให้ร้อยละการเรียนต่อเกิน 100%

ตารางที่ 10 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ/สายอาชีพ โรงเรียนในระบบ
ปีการศึกษา 2560 - 2564

ปีการศึกษา	นักเรียนที่จบ ม.3 ปีการศึกษา ก่อนหน้า	เรียนต่อ			ร้อยละ			ไม่ เรียน ต่อ	ร้อยละ
		รวม	สาย สามัญ	สาย อาชีพ	รวม	สาย สามัญ	สาย อาชีพ		
2560	6,022	5,431	3,715	1,716	90.19	61.69	28.50	591	9.81
2561	6,044	5,378	3,716	1,662	88.98	61.48	27.50	666	11.02
2562	6,093	5,314	3,695	1,619	87.21	60.64	26.57	779	12.79
2563	5,906	5,377	3,570	1,807	91.04	60.45	30.60	529	8.96
2564	5,811	5,213	3,745	1,468	89.71	64.45	25.26	598	10.29

ตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 - 2564

สังกัด/ หน่วยงาน	ปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ผู้จบ บอกละทิ้ง	ร้อยละ	ผู้จบ บอกละทิ้ง	ร้อยละ	ผู้จบ บอกละทิ้ง	ร้อยละ	ผู้จบ บอกละทิ้ง	ร้อยละ	ผู้จบ บอกละทิ้ง	ร้อยละ
สพป.จบ.1	7	0.04	8	0.04	5	0.03	9	0.05	5	0.03
สพป.จบ.2	16	0.07	13	0.06	17	0.08	9	0.04	5	0.02
สพม.17	27	0.15	34	0.19	25	0.14	9	0.05	0	0.00
การศึกษา พิเศษ	28	3.69	0	0.00	0	0.00	56	16.72	0	0.00
รร.ราชประชานุเคราะห์ 48	-	-	-	-	0	0.00	0	0.00	0	0.00
สช.	377	2.00	384	2.06	316	1.77	447	2.53	119	0.68
สอศ.	-	-	895	14.48	508	8.40	81	1.37	324	5.90
กศน.	-	-	198	3.26	353	7.83	77	2.01	55	1.66
อว.	-	-	0	0.00	4	0.03	0	0.00	184	1.72

สังกัด/ หน่วยงาน	ปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ผู้จบ มัธยมศึกษาผู้ เรียน	เรียน	ผู้จบ มัธยมศึกษาผู้ เรียน	เรียน	ผู้จบ มัธยมศึกษาผู้ เรียน	เรียน	ผู้จบ มัธยมศึกษาผู้ เรียน	เรียน	ผู้จบ มัธยมศึกษาผู้ เรียน	เรียน
ตชด.	17	2.44	192	28.83	1	0.16	2	0.32	0	0.00
อปท.	110	2.00	157	1.26	87	0.74	111	0.96	230	2.05
วธ.	31	5.27	19	3.21	0	0.00	25	4.10	47	8.41
สธ.	-	-	1	0.21	5	0.76	0	0.00	3	0.47
รวม	613	0.71	1,901	1.58	1,321	1.16	826	0.74	972	0.90

จากตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 – 2564 ยังคงมีอัตราการออกกลางคันต่อเนื่องทุกปี ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการอพยพติดตามผู้ปกครอง ครอบครัวมีปัญหา และครอบครัวยากจน

ตารางที่ 12 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนร่วมจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 - 2564

สังกัด/ หน่วยงาน	ปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	แบบพิเศษระดับ ประถมศึกษา	รวม	แบบพิเศษระดับ ประถมศึกษา	รวม	แบบพิเศษระดับ ประถมศึกษา	รวม	แบบพิเศษระดับ ประถมศึกษา	รวม	แบบพิเศษระดับ ประถมศึกษา	รวม
สพป.จบ.1	4,764	7.81	1,795	9.03	35	0.18	438	2.32	1,280	6.92
สพป.จบ.2			2,194	9.87	0	0.00	2,392	11.17	1,736	8.26
สพม.จบ.ตร.			20	0.11	0	0.00	0	0.00	155	0.85
รร.ราชประชานุเคราะห์ 48			0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ศูนย์การศึกษาพิเศษ			379	41.29	376	43.42	335	100.00	307	100.00
กศน.			54	1.05	17	0.38	34	0.89	14	0.42
สช.	28	0.15	20	0.11	119	0.67	22	0.12	11	0.06
สอศ.	109	1.76	4	0.07	16	0.26	4	0.07	5	0.09
อว.	0	0.00	0	0.00	4	0.03	1	0.01	3	0.03
ตชด.	16	2.40	14	2.44	17	2.76	29	4.59	21	3.16
อปท.	44	0.78	147	1.22	22	0.19	66	0.57	41	0.37
วธ.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
สธ.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	4,961	5.38	4,627	3.95	606	0.53	3,321	2.97	3,573	3.29

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมระหว่างสังกัด พบว่านักเรียนพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนมากกว่าหน่วยงานอื่นทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 13 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 - 2564

สังกัด/ หน่วยงาน	ปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	แบบโฮมสคูล	รวม	แบบโฮมสคูล	รวม	แบบโฮมสคูล	รวม	แบบโฮมสคูล	รวม	แบบโฮมสคูล	รวม
สปบ.จบ.1	20,784	34.06	7,345	36.94	0	0.00	6,104	32.28	2,752	14.88
สปบ.จบ.2			6,964	31.34	0	0.00	5,653	26.39	5,011	23.85
สพม.จบ.ตร.			4,324	23.96	4,202	23.81	3,578	20.20	3,681	20.27
รร.ราชประชานุเคราะห์ 48			-	-	-	-	565	100.00	563	100.00
ศูนย์การศึกษาพิเศษ			619	67.43	623	71.94	54	16.12	0	0.00
กศน.			1,464	28.36	27	0.60	87	2.28	217	6.53
สช.	4,179	22.40	117	0.64	226	1.26	15	0.08	0	0.00
สอศ.	0	0.00	178	2.95	127	2.10	0	0.00	4	0.07
อว.	0	0.00	0	0.00	4	0.03	0	0.00	0	0.00
ตชด.	530	79.58	322	56.10	140	22.73	86	13.61	344	51.81
อปท.	290	5.17	181	1.50	162	1.37	225	1.95	97	0.87
วธ.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	19	3.40
สธ.	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	25,783	30.00	21,514	18.36	5,511	4.85	16,367	14.64	12,688	11.68

จากตารางที่ 13 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่ายังมีจำนวนผู้ด้อยโอกาสอยู่มากโดยเฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปัญหาที่พบส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 14 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ความสามารถ			ค่าเฉลี่ยรวม
		ด้านภาษา (ภาษาไทย)	ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	ด้านเหตุผล	
2564	จังหวัด	53.66	45.43	-	49.56
	ภาค	52.73	44.61	-	48.69
	ประเทศ	56.14	49.44	-	52.80
2563	จังหวัด	50.14	44.30	-	47.22
	ภาค	47.70	40.09	-	43.90
	ประเทศ	47.46	40.47	-	43.97
2562	จังหวัด	50.16	49.48	-	49.82
	ภาค	46.94	45.45	-	46.20
	ประเทศ	46.46	44.94	-	45.70
2561	จังหวัด	56.72	51.31	51.41	53.15
	ภาค	56.50	49.92	51.31	52.58
	ประเทศ	53.18	47.19	48.07	49.48
2560	จังหวัด	56.41	41.40	47.86	48.56
	ภาค	55.99	39.49	48.07	47.85
	ประเทศ	52.67	37.75	45.31	45.24

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2562 - 2564 ไม่มีการสอบด้านเหตุผล

จากตารางที่ 14 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่า ผลการทดสอบระดับจังหวัดโดยเฉลี่ยทุกปีการศึกษาสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับภาคแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 15 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม
2564	จังหวัด	53.09	44.04	39.84	35.39	43.09
	ภาค	50.94	38.98	36.86	34.33	40.28
	ประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
2563	จังหวัด	60.64	50.11	33.71	41.09	46.39
	ภาค	56.70	43.38	29.56	38.39	42.01
	ประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
2562	จังหวัด	52.02	37.96	37.63	32.90	40.13
	ภาค	49.77	35.40	33.89	33.17	38.06
	ประเทศ	49.07	35.55	34.42	36.14	38.80
2561	จังหวัด	59.30	42.12	42.42	41.63	46.37
	ภาค	57.74	41.76	38.93	40.93	44.84
	ประเทศ	55.90	39.24	37.50	39.93	43.14
2560	จังหวัด	49.49	39.31	40.30	40.48	42.40
	ภาค	47.94	38.46	38.18	39.80	41.10
	ประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12	39.79

จากตารางที่ 15 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาและคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 16 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม
2564	จังหวัด	55.26	32.42	25.14	32.36	36.30
	ภาค	52.32	30.54	23.59	31.07	34.38
	ประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56
2563	จังหวัด	58.74	38.92	28.61	31.93	39.55
	ภาค	54.61	34.28	24.88	29.58	35.84
	ประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01
2562	จังหวัด	57.18	30.58	34.58	28.26	37.65
	ภาค	54.56	29.71	32.15	25.77	35.55
	ประเทศ	55.14	30.07	33.25	26.73	36.30
2561	จังหวัด	57.19	29.94	32.40	37.18	39.18
	ภาค	55.59	29.86	30.44	36.38	38.07
	ประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10	37.50
2560	จังหวัด	50.30	30.97	28.71	33.48	35.87
	ภาค	49.36	30.92	27.09	32.68	35.01
	ประเทศ	48.29	30.45	26.30	32.28	34.33

จากตารางที่ 16 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาและค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 17 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	ค่าเฉลี่ย รวม
2564	จังหวัด	46.53	36.98	26.74	21.55	28.68	32.10
	ภาค	48.27	37.80	26.91	22.96	29.60	33.11
	ประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65	31.75
2563	จังหวัด	44.11	36.15	30.29	26.36	32.94	33.97
	ภาค	43.67	35.60	28.78	25.12	32.21	33.08
	ประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68	33.79
2562	จังหวัด	42.30	35.96	28.77	25.62	28.90	32.31
	ภาค	41.59	35.48	28.05	25.60	28.88	31.92
	ประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20	32.34
2561	จังหวัด	47.35	35.17	31.79	30.37	31.33	35.20
	ภาค	48.95	35.71	32.69	31.28	32.90	36.31
	ประเทศ	47.31	35.16	30.72	30.51	31.41	35.02
2560	จังหวัด	48.94	34.44	27.88	25.00	29.35	33.12
	ภาค	50.56	35.03	29.46	25.76	30.11	34.18
	ประเทศ	49.25	34.70	28.31	24.53	29.37	33.23

จากตารางที่ 17 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 คะแนน
เฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2559 – 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ความรู้สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
		ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	ค่าเฉลี่ยรวม
2564		สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ				
	จังหวัด	42.49				
	ภาค	40.71				
	ประเทศ	41.90				
2563	จังหวัด	38.74	24.13	58.43	42.27	40.89
	ภาค	36.80	24.16	59.42	40.91	40.32
	ประเทศ	36.17	29.91	53.25	39.94	39.82
2562	จังหวัด	41.35	37.99	54.72	47.92	45.50
	ภาค	42.25	36.76	53.82	47.84	45.17
	ประเทศ	39.91	35.61	52.75	46.23	43.63
2561	จังหวัด	43.67	32.90	52.02	43.99	43.15
	ภาค	44.83	32.76	52.79	45.05	43.86
	ประเทศ	42.01	30.92	51.09	42.49	41.63
2560	จังหวัด	43.83	32.56	56.00	41.31	43.42
	ภาค	44.03	31.51	55.37	41.27	43.06
	ประเทศ	41.76	30.38	54.43	39.78	41.60
2559	จังหวัด	35.37	31.67	48.42	40.86	39.06
	ภาค	36.98	30.99	47.99	40.61	39.16
	ประเทศ	34.70	30.28	47.32	39.36	37.93

จากตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ชั้น ปวช.3 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2559 - 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาค และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับภาคแต่สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ชั้น ปวส. ปีการศึกษา 2559–2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ความรู้สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	
2563	จังหวัด	--ไม่มีการจัดสอบ--				
2564	ภาค					
	ประเทศ					
2562	จังหวัด	42.88	32.97	53.39	39.80	42.26
	ภาค	44.08	32.48	53.11	39.35	42.26
	ประเทศ	41.83	31.80	52.20	37.14	40.74
2561	จังหวัด	42.89	32.00	52.78	39.17	41.71
	ภาค	45.00	32.96	53.09	40.51	42.89
	ประเทศ	41.01	30.56	51.21	37.33	40.03
2560	จังหวัด	37.64	31.79	49.06	33.28	37.96
	ภาค	38.70	31.20	49.81	34.47	38.56
	ประเทศ	36.29	30.11	48.85	33.15	37.11
2559	จังหวัด	34.50	34.30	48.20	35.41	38.12
	ภาค	35.75	34.20	48.47	37.19	38.92
	ประเทศ	33.58	32.92	47.38	35.46	37.35

จากตารางที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ชั้น ปวส. 2 ปีการศึกษา 2559 - 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการจัดสอบ ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดเท่ากับระดับภาค และสูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 - 2561 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับภาคแต่สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การ พัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
2564	จังหวัด	43.62	48.80	45.27	52.75	47.98	47.68
	ภาค	38.36	44.81	43.00	48.32	45.98	44.09
	ประเทศ	35.53	42.14	40.28	42.59	44.27	40.96
2563	จังหวัด	51.06	51.51	53.16	56.04	52.49	52.85
	ภาค	43.01	44.16	47.66	51.11	48.48	46.88
	ประเทศ	39.41	40.62	43.03	45.63	45.73	42.88
2562	จังหวัด	55.67	55.52	53.17	56.44	56.66	55.49
	ภาค	48.28	44.74	43.73	52.22	50.15	47.82
	ประเทศ	44.95	40.14	39.83	47.32	45.28	43.50
2561	จังหวัด	42.72	36.21	47.90	60.91	48.66	47.28
	ภาค	45.52	41.81	48.10	60.03	48.85	48.86
	ประเทศ	40.22	36.38	40.91	49.06	41.80	41.67
2560	จังหวัด	41.09	36.58	44.14	55.74	43.57	44.22
	ภาค	44.86	38.19	47.09	56.05	49.36	47.11
	ประเทศ	40.72	34.76	41.08	49.61	44.40	42.11

จากตารางที่ 20 ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา สังกัด กศน. ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2560 – 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ทักษะการ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
2564	จังหวัด	42.34	35.30	42.14	49.41	36.44	41.12
	ภาค	39.39	34.78	39.76	44.78	35.08	38.75
	ประเทศ	37.32	34.24	37.63	41.59	34.18	36.99
2563	จังหวัด	40.76	35.75	44.01	53.69	43.06	43.45
	ภาค	38.24	33.28	40.15	48.06	39.11	39.76
	ประเทศ	36.59	32.80	38.05	44.61	38.09	38.03
2562	จังหวัด	43.72	37.48	44.68	50.67	41.41	43.59
	ภาค	39.64	35.77	42.24	48.84	38.38	40.97
	ประเทศ	37.64	34.45	38.91	44.07	36.34	38.28
2561	จังหวัด	44.77	33.81	48.47	50.92	41.49	43.89
	ภาค	44.46	34.41	48.62	49.79	41.10	43.67
	ประเทศ	40.34	32.17	42.42	44.34	36.72	39.20
2560	จังหวัด	41.61	31.97	48.43	53.17	40.12	43.06
	ภาค	40.35	31.82	47.34	51.02	39.19	41.94
	ประเทศ	36.92	30.33	42.56	45.36	36.27	38.29

จากตารางที่ 21 ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สังกัด กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกระบบโรงเรียน (N-NET) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 - 2564 จำแนกระดับจังหวัด ภาคและประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับ	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
2564	จังหวัด	33.56	30.42	38.525	38.295	30.89	34.34
	ภาค	31.675	30.81	36.435	35.635	30.25	32.96
	ประเทศ	30.635	29.14	34.795	34.055	29.625	31.65
2563	จังหวัด	36.23	31.69	44.23	39.52	38.38	38.01
	ภาค	33.66	30.50	40.88	36.44	36.02	35.50
	ประเทศ	32.34	29.07	38.54	34.33	34.68	33.79
2562	จังหวัด	36.54	32.23	45.71	39.36	35.91	37.95
	ภาค	34.99	30.67	43.19	36.61	34.04	35.90
	ประเทศ	34.00	29.26	40.41	34.73	31.94	34.07
2561	จังหวัด	45.17	27.86	48.80	45.42	31.65	39.78
	ภาค	45.51	29.06	48.55	45.11	31.47	39.94
	ประเทศ	40.39	26.88	41.59	39.46	29.58	35.58
2560	จังหวัด	38.27	29.32	42.96	45.50	27.65	36.74
	ภาค	37.65	29.14	42.50	44.17	27.08	36.11
	ประเทศ	34.50	27.48	37.55	39.61	25.96	33.02

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สังกัด กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 - 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับภาค แต่สูงกว่าระดับประเทศ

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 23 จำนวนครู/ผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน จำแนกตามสังกัด และลักษณะสายงาน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

สังกัด	ครู/ผู้สอน							บุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน							รวมทั้งสิ้น	
	แบบผู้ช่วยหรือผู้	แบบประจำ/ไรต์	สอนพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	แบบพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	สอนพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	อื่น ๆ (ปีละ) ๒ ปี	รวม	ผู้บริหารหรือผู้	ผู้ช่วย/ผู้	แบบพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	แบบพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	สอนพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	สอนพิเศษ/สอนพิเศษ/สอนพิเศษ	อื่น ๆ (ปีละ) ๒ ปี		รวม
1. กระทรวงศึกษาธิการ	301	3,102	111	159	835	8	4,516	10	15	138	8	348	517	1	1,037	5,553
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	245	2,974	47	36	0	1	3,303	8	15	66	6	77	419	0	591	3,894
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27	0	0	0	794	0	821	0	0	70	0	251	1	0	322	1,143
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	19	111	62	36	41	0	269	0	0	2	1	18	91	0	112	381
1.4 สนง.กศน.จังหวัดจันทบุรี	10	17	2	87	0	7	123	2	0	0	1	2	6	1	12	135
2. ส่วนราชการอื่น	42	211	758	507	0	24	1,542	2	0	603	42	42	137	10	836	2,378
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	14	77	678	0	0	2	771	2	0	471	39	14	88	0	614	1,385

ตารางที่ 23 จำนวนครู/ผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน จำแนกตามสังกัด และลักษณะสายงาน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) (ต่อ)

สังกัด	ครู/ผู้สอน							บุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน								รวมทั้งสิ้น
	เคยมีประสบการณ์ครูผู้สอน	ระบบข้าราชการ/รัฐ	เคยมีประสบการณ์ระบบ / วิชาชีพครู	เคยมีประสบการณ์ระบบ / วิชาชีพอื่น	ทดลองสอนครั้งแรก	(เกษียณ) ๒ ปี	รวม	พนักงานบริหาร/ผู้	บุคลากรอื่น	เคยมีประสบการณ์ระบบ	ระบบราชการ/ระบบ	เคยมีประสบการณ์	เคยมีประสบการณ์	(เกษียณ) ๒ ปี	รวม	
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	6	39	17	1	0	6	69	0	0	0	0	1	0	2	3	72
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	15	0	36	503	0	9	563	0	0	46	0	8	15	8	77	640
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	6	44	18	3	0	0	71	0	0	4	3	5	11	0	23	94
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	1	51	9	0	0	7	68	0	0	82	0	14	23	0	119	187
รวมทั้งสิ้น	343	3,313	869	666	835	32	6,058	12	15	741	50	390	654	11	1,873	7,931

จากตารางที่ 23 จำนวนครู/ผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน จำแนกตามสังกัดและลักษณะสายงาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ครู/ผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน จำนวนทั้งหมด 7,931 คน เป็นครู/ผู้สอน จำนวนทั้งหมด 6,058 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 343 คน ครู/อาจารย์ประจำการ 3,313 คน ครูอัตราจ้าง/พนักงานมหาวิทยาลัย 869 คน พนักงานราชการ/พนักงานครูเทศบาล 666 คน ครูโรงเรียนเอกชน 835 คน และอื่น ๆ (ไม่ระบุ) 32 คน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานบนสำนักงาน จำนวนทั้งหมด 1,873 คน จำแนกเป็นผู้บริหารหน่วยงาน 12 คน ศึกษานิเทศก์ 15 คน บุคลากรทางการศึกษา 741 คน พนักงานราชการ 50 คน ลูกจ้างประจำ 390 คน ลูกจ้างชั่วคราว 654 คน และอื่น ๆ (ไม่ระบุ) 11 คน

ตารางที่ 24 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ของสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา		ผลการประเมิน			
	จำนวน (แห่ง)	เข้ารับ การ ประเมิน (แห่ง)	รับรอง (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ รับรอง (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น	392	20	20	100.00	0	0.00
สพป.จันทบุรี เขต 1	82	1	1	100	-	-
สพป.จันทบุรี เขต 2	106	7	7	100	-	-
สพม. 17 (จันทบุรี)	23	2	2	100	-	-
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	-	-	-	-	-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	-	-	-	-	-
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	-	-	-	-	-
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	10	-	-	-	-	-
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	6	-	-	-	-	-
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียนเทศบาล	10	-	-	-	-	-
: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	10	10	100	-	-
กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	-
กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้าจันทบุรี	2	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 24 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน) ผลในภาพรวม พบว่า จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 392 แห่ง เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายนอก รอบสี่ จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้รับการรับรอง จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อย
ละ 100.00 ไม่ได้รับการรับรอง จำนวน 0 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 0.00

ปัญหาทางการศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. อัตราการออกกลางคัน แม้ว่าจะเป็นปัญหาต่อเนื่องและคาดว่าจะคงอยู่ต่อไป ซึ่งมีสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากปัญหาการอพยพตามผู้ปกครอง ฐานะยากจน หาเลี้ยงครอบครัว ปัญหาการปรับตัวและปัญหาครอบครัว

2. อัตราการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีพ ผู้ปกครองและนักเรียนยังมีค่านิยมเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงาน หลังสำเร็จการศึกษา

3. จำนวนกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสประเภทยากจน และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้านปัญหาการเรียนรู้อะบบบพร่องทางสติปัญญาต้องได้รับโอกาสเข้าเรียนมากที่สุด

4. ระบบการวัดผลและประเมินผล การสะสมหน่วยการเรียนรู้ และการเทียบโอนไม่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน แม้จะมีการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่การยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิจาอาชีพยังเป็นไปได้ยาก

5. การส่งเสริมภูมิปัญญาของผู้สูงวัย ที่ทำประโยชน์ต่อการศึกษายังมีค่อนข้างน้อย

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลการสำรวจเพื่อคัดกรองเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ายังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ยังต้องให้การช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา

1. โครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง ส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 120 คนต่อสถานศึกษา) มีจำนวนเพิ่มขึ้น คิดเป็นสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐเป็นไปอย่างไม่คุ้มค่า

2. การศึกษาในระบบอาชีวศึกษาขาดแคลนครูผู้สอนทั้งปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งขาดการสนับสนุนเรื่องทุนฝึกอบรมทั้งในและต่างประเทศเพื่อเพิ่มสมรรถนะความชำนาญในสาขางานที่สอนอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษามุ่งผลิตกำลังคนตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบัน แต่ไม่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน ส่งผลให้เกิดปัญหาครูเกินและขาดแคลนในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของจังหวัดจันทบุรี

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรีดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และศักยภาพของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด จึงได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของจังหวัดจันทบุรี โดยใช้เทคนิค SWOT Analyses ปรากฏผลดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities)

(1) จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสถานศึกษา ไปสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและเป็นรากฐานสังคมสุขภาวะให้คนจันทบุรีมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(2) จังหวัดจันทบุรีมีเส้นทางและช่องทางที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นโอกาสด้านแรงงาน การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่ออัตราการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจของจังหวัดที่สูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาทางด้านภาษาและอาชีพให้เด็กและเยาวชน

(3) จังหวัดจันทบุรี มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลาย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก และเยาวชน และนำไปสู่การประกอบอาชีพในท้องถิ่นและรักถิ่นฐาน

(4) นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง

(5) นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้

(6) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์คนจันทน์ เช่น การเจียรไนอัญมณี การทอเสื่อ การทำอาหารพื้นบ้าน เป็นต้น

(7) การปรับโครงสร้างทางภาคเกษตรเป็นภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการแปรรูปผลิตภัณฑ์และบริการ ที่ต้องการกำลังแรงงานที่มีการศึกษา และความชำนาญการเฉพาะด้านมากขึ้น

(8) การเข้าถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

(9) จังหวัดจันทบุรีมีมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ที่เปิดโอกาสทางการเรียนกับบุตรหลานของชาวจันทบุรีได้เรียนใกล้บ้าน

(10) สถาบันทางศาสนา และองค์กรการกุศล มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนที่มีฐานะทางบ้านที่แตกต่างกัน

1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats)

(1) สภาพปัญหาทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสวัตถุนิยม/บริโภคนิยม และการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลง ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีแนวโน้มพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

(2) ปัญหาจากการเปิดเสรีทางการค้า ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานและการลงทุน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน และการจบการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(3) สังคม ผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังมีทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ดีในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ

(4) ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข สามารถแพร่กระจายเข้าสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ผ่านทาง Social Media ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

(5) นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษา

(6) ค่านิยมของผู้เรียนที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ไม่นิยมเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น ทำให้จำนวนผู้เรียนบางคณะลดลง

(7) สถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจุกตัวอยู่ในเฉพาะเขตเมือง ทำให้เด็กในชนบทไม่มีโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเท่าชุมชนเมือง

(8) ความเสี่ยงของโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ในคน สัตว์ สัตว์น้ำและพืช

(9) การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังมีอย่างต่อเนื่องและยังไม่สามารถควบคุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ความต้องการสินค้าและบริการจากทั้งในและต่างประเทศลดลง

(10) แนวโน้มปัญหาแรงงานต่างชาติ

(11) ความก้าวหน้าทางสื่อ เทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดภัยทางไซเบอร์มากขึ้น

2. สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลต่อการศึกษাজังหวัดจันทบุรี

2.1 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)

(1) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ครอบคลุมทุกระดับทุกประเภท การศึกษา และตั้งกระจายอยู่ทั่วจังหวัด ส่งผลให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาของจังหวัดจันทบุรี มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของคนจันทบุรี ให้ดำรงคงอยู่และสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่และวิทยากรแก่ชุมชน

(3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน หรือฝึกวิชาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน เน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(4) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

(5) ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ของจังหวัดจันทบุรี มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านและหลากหลาย ส่งผลให้เกิดการประสานงาน และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ในจังหวัด

(6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในจังหวัดจันทบุรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นอกเหนือจากมีระบบการบริหารจัดการที่ดี แล้วยังมีระบบเครือข่ายสถานศึกษา (Cluster) ในการช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ

2.2 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)

- (1) ตัวชี้วัดทางการศึกษาตามแผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี ทั้ง 3 ตัว ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยและ 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายสามัญต่ออาชีวศึกษา ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
- (2) หน่วยงานที่จัดการศึกษามีหลายสังกัด ขาดการวางแผนและการจัดการศึกษาร่วมกัน
- (3) หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี พบปัญหาด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด
- (4) ผู้เรียนที่จบการศึกษา ครูหรือบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้นิไม่เน้นการสื่อสาร
- (5) ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สังคมไม่ยอมรับคุณภาพของผู้เรียน
- (6) ครูผู้สอนไม่สามารถทำการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน

การกำหนดทิศทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
 ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี (TOWS Matrix)

SO กลยุทธ์เชิงรุก	WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข
<p>(1) สถาบันทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีสาขา อนุมัติเปิดสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ อนุมัติและเครื่องประดับอย่างมีคุณภาพ ทั้งในระดับอาชีวศึกษา และระดับมหาวิทยาลัย นำไปสู่การประกอบอาชีพในท้องถิ่น และรักถิ่นฐาน</p> <p>(2) บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือโดยบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน</p> <p>(3) ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา</p> <p>(4) ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและถูกต้องให้กับผู้เรียนจากต้นทุนทางสังคมในพื้นที่ เช่น วัฒนธรรม ชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>(1) นำเทคโนโลยีและดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา</p> <p>(2) พัฒนารูปแบบการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยศึกษาแนวโน้มการเติบโตของสินค้าทางการเกษตรภายในจังหวัด การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การส่งออก การกระจายสินค้าภายในประเทศรูปแบบต่างๆ รวมถึงการขายออนไลน์</p> <p>(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาของจังหวัด (Big Data)</p>
ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT กลยุทธ์เชิงรับ
<p>(1) สถานศึกษามีมาตรฐานความปลอดภัย และพร้อมรับมือจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>(2) ส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพ และการมีงานทำ</p> <p>(3) พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข ยาเสพติด รวมถึงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ปลอดอบายมุขและยาเสพติด</p> <p>(4) จัดการเรียนการสอน โดยการนำสื่อ เทคโนโลยี ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน มาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมในการใช้สื่อแก่ผู้เรียน</p>	<p>(1) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่เด็กและเยาวชน ให้มีภูมิคุ้มกันในการรับข้อมูลข่าวสารจาก Social media รู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>(2) สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดจันทบุรี

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี
2. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของตามความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

2. แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)
- 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563
- 2.3 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
- 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

3. แผนระดับที่ 3

- 3.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 3.3 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 3.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
- 3.6 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.7 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ. 2566 – 2570)
- 3.8 ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก พ.ศ. 2566 – 2570
- 3.9 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570
- 3.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

1. แผนระดับ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (2) ป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ (1) ปลุกฝัง ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ (2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนา สมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) (3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

1.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (5) พัฒนา เศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐาน การศึกษาทั้งใน ระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน ด้วย 2 กลยุทธ์ (1) พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ) (2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ ศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

1.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมใน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (1.4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (2) การ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2.2) ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น (2.3) ช่วงวัยแรงงาน (2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือ

ปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (6) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง (7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ (8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ (4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ (1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพ

1.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส (1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล
มาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการ
พัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนา
ประเทศ (3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาประเทศ (3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม (4) ภาครัฐมีความทันสมัย (4.2) พัฒนาปรับระบบวิธี
ปฏิบัติราชการให้ทันสมัย (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มุ่งมั่นมีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ (5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบ
คุณธรรม (5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทาง
ความก้าวหน้าในอาชีพ (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ (6.2) บุคลากรภาครัฐ
ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท
ต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ
บริหารจัดการภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน (2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้าน
การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน (3) สร้างและพัฒนากลไกการ
บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมทุกภาค
ส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ
เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง (5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น
คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร (6) พัฒนา
เครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรม
เสี่ยงการทุจริต (7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะ
การปฏิบัติงาน

2. แผนระดับ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผล
มาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิต
สาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ

ความเป็นธรรมทางสังคม เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 จากปีฐาน

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	แผนย่อยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ เสริมสร้างจิต สาธารณะ และการ เป็นพลเมืองที่ดี	1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูใน ครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัด ฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรมการมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัว เข้มแข็งและอบอุ่น
	ตัวชี้วัด (Y1) : ประชากรอายุ 13 ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการ ปฏิบัติตนที่สะท้อน การมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 ต่อปี)	2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา	จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ
		3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อ เผยแพร่วัฒนธรรมค่านิยมที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา	ส่งเสริมกิจกรรมและการนำ หลักธรรมทางศาสนามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน
		4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดก ทาง ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รมรณรงค์ส่งเสริม ความ เป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของ พื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการ สร้างวิถีชีวิตพอเพียง
		5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดย ใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการ สื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ ต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและ องค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิต สาธารณะและจิตอาสา และมีความ รับผิดชอบต่อสังคม

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
			ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน 0.82)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	2.ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครั้ว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
	ตัวชี้วัด(Y1) : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น (ร้อยละ 80)		2.สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต
			3.สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
			4.สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
			5.มีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
			6.เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม
			7.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
			8. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ
		3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ การเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต	1. เสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ
			2. สร้างฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
			3. จัดทำข้อมูลสนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ
			4. ส่งเสริมธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
2	แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยทารกถึงปฐมวัย ตัวชี้วัด(Y1) : ดัชนีพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	3. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน	1. พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง
			2. ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
			3. ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ
			4. ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา
			5. พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
			6.เตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
3	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ตัวชี้วัด(Y1) :คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	1.จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 2.จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3.จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน	1.พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 1. พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 1.พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
		4.จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	1.พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 3.ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
		5.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา 2.เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 3.ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (กระทรวงศึกษาธิการเจ้าภาพหลัก) จ.1

เป้าหมายระดับประเด็น

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

- คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 480 คะแนน)
- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 40

เป้าหมายระดับประเด็น

2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ
พหุปัญญาที่ขึ้น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI)
(คะแนน) ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด : 1.สัดส่วนครูผ่าน การทดสอบสมรรถนะราย สาขาในระดับสูงตาม มาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100</p> <p>2.อัตราความแตกต่างของ คะแนน PISA ในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนลดลง ร้อยละ 20</p> <p>3.อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90</p>	1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21	1.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
			2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ระดับการศึกษา
			3.พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง
			4.พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้
		2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้ เป็นครูยุคใหม่	1. วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
			2. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้า มาเป็นครู
			3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบ สนับสนุนอื่น ๆ
		3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท	1. ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ
			2. จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
			3. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา
	4. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัด การศึกษา		
	5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
	6. ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้		

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
		4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
			2. มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง
			3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
			4. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล
			5. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
		5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ
			2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ
			3 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
			4 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
			5. ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
2	แผนย่อยการตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย ตัวชี้วัด (Y1) :	1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตาม พหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
	1. สัดส่วนสถานศึกษาที่		2. ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์
	สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล		3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา
	(สถานศึกษาทุกแห่งสามารถ จัดการเรียนตามพหุปัญญา)		4. ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับ นานาชาติ
	2. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ ได้รับการส่งต่อและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา ร้อยละ 10	2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อ ผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและ ต่อยอดได้
			2. สร้างกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อ รวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อ พัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ
			3. สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้น นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

2.1.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอน
พิเศษ 305 ง. ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศ
ให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ภายใต้แนวคิด Resilience ใน 3 มิติสำคัญ คือ การพร้อมรับ
(Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

1. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
มี 5 ตัวชี้วัด
2. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี 2 ตัวชี้วัด
3. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี 3 ตัวชี้วัด
4. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2564 -2565) 4 แนวทางหลัก 16 แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่ “เป้าหมาย” ยุทธศาสตร์ชาติฯ 6 ด้าน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ 1, 3 และ 4 ดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงานสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 1.1) การส่งเสริมการจ้างงาน
- 1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- 1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 1.3) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 3) ยกระดับสถาบัน การศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทางเศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

แนวทางหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้ เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้ระบุไว้ใน ประเด็นการพัฒนาข้อ 2) Future Growth ตลอดจนทำให้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม
- 3.3) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 3.1) ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 3) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ ส่งเสริม

การเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน 2) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้น และการผสมผสานการเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ 3) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 2) สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ในการยกระดับ และปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางหลักที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรคข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ข้อข้างต้น ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- 4.1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่
- 4.2) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล
- 4.3) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4.4) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง
- 4.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แนวทางย่อยใน 3 มิติ แนวทางย่อยที่ 4.1 ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชิงระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ 4.2 ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลแบบบูรณาการ โดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณสุขเพื่อบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 4) ปรับโครงสร้างและวิธีปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่าง หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยืดภารกิจหรือพื้นที่เป็นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ 4.4 ในมิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ความขัดแย้งและสาธารณภัยรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ 4.5 ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 1) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมายย่อย 1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2. เด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันเฝ้าระวังการหลุดออกนอกระบบ รวมถึงเด็กที่หลุดออกนอกระบบไปแล้วสามารถกลับสู่ระบบหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่เหมาะสม

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นต่อการทำงาน

4. มีการสร้างระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายย่อย 1. มีหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นบนฐานของสามมโนทัศน์หลักคือ Career Education, Competency Building และ Creative Education ซึ่งผู้เรียนทุกระดับได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล จนสามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในวิชาชีพขั้นสูงได้

2. มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active learning)

3. มีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

4. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกระดับในความรอบรู้ที่จำเป็นและสมรรถนะหลักรวมถึงความถนัดและความสนใจรายบุคคล 5 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายย่อย 1. การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

2. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่ เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

3. พัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

5. กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

6. การจัดทำกลไกการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

8. การพัฒนาระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะ และค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมายย่อย 1. พัฒนาระบบความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3. ประกันคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายย่อย 1. กระบวนการผลิตพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ

2. ปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรม

3. ธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับ

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักรับผิดชอบดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

2.2 สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ ภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 2 คณะ และหน่วยงานหลัก 36 แห่ง รับผิดชอบ 62 กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี 2565 โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 45 ฉบับ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา (13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการเมือง

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมืองยึดมั่นในประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก

กิจกรรม Big Rock ด้านการเมือง ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ

(3) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

(4) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง

(5) การปรับปรุงกระบวนการร่างรัฐธรรมนูญ

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติ และรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 5 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว

และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มา และรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

(5) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็น ตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญา ที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

(3) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบังคับใช้กฎหมาย

(4) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย

(5) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน

5) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม Big Rock ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 5

(1) การสร้างเกษตรมูลค่าสูง

(2) การส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อคุณภาพสูง

(3) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรม และบริการ
เป้าหมาย

(4) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค

(5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟู
อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ
สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้ง
ของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทาง
ธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการ
มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

4 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(1) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

(3) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

(4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาตาพุด

8) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อบน
ความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ
ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือ
เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้
ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

3 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 3

(1) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ

(2) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์

(3) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสังคม

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่ม
เปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน

กิจกรรม Big Rock ด้านสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 3

(1) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอ
และครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ

(2) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัด
สวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(3) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิ สวัสดิการ และความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

(4) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง

(5) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงาน ภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4 และ 5

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

(2) พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

(3) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้ง

ภาครัฐและภาคเอกชน

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

(5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า

หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ ต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรม สังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทย มีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหา เด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษา ในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

13) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 5

(1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน

(2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ (ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักและจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสาน รักษา และต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ของคนแต่ละพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ)

(3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

(4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ

(5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ (ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาทักษะ ดิจิทัลให้กับคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม)

2.3 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขที่ท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูงตลอดจนอาจพลาดโอกาส ที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศไทยในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที



ภาพ : PPT. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

6.1 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

6.2 องค์กรประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศไทยที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทย สู่การ

เป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมายมีดังนี้



ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้พัฒนาขึ้นจากการนำโอกาสและความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบของแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ต่อสถานะของการพัฒนาประเทศ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด และสาระสำคัญของหมุดหมาย ทั้ง 13 ประการ โดยความเชื่อมโยงระหว่างโอกาสและความเสี่ยงกับ 13 หมุดหมาย



- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและอุตสาหกรรมทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

ใช้เทคโนโลยี ข้อมูล และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือ

<p>7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้</p> <ul style="list-style-type: none">▪ การแข่งขันเปิดกว้างและเป็นธรรม อดความเหลื่อมล้ำระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่▪ SMEs มีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ▪ SMEs มีบทบาทในภาคการส่งออก สามารถเชื่อมโยงกับ GVCs▪ รัฐบาลต้องส่งเสริมขยายตัว และ รัฐบาลกิจชุมชนมีศักยภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม	<p>8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ลดลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจและบริการสาธารณะ มีการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบท▪ พื้นที่เศรษฐกิจเมืองหลักมีโครงสร้างพื้นฐาน ที่รองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม▪ อปท. ชุมชน ภาคเอกชนในพื้นที่ มีศักยภาพและบทบาทในการพัฒนาพื้นที่และเมือง	<p>9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none">▪ คนจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า และฐานข้อมูลที่สามารถระบุคนจนและปัญหา▪ นโยบายการโอนการคลังและกฎเกณฑ์ส่งเสริมการกระจายรายได้▪ ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง▪ เด็กยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ▪ ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ เหมาะสม
---	---	--

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

<p>10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ชะนะคน่านี้อาจได้รับการจัดการที่ถูกต้องและหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์มากขึ้น▪ พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการผลิตไฟฟ้าของประเทศ▪ ผลิตภัณฑ์มาจากวัสดุเหลือใช้และปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนา นวัตกรรมการผลิต และการลงทุนวิจัย	<p>11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ พื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง▪ บ้านและพื้นที่ชุมชนได้รับการอนุรักษ์▪ ระบบการจัดการภัยในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น▪ เป้าหมายการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนพัฒนาพื้นที่▪ ทุภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ
--	---

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ

12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะสำคัญ และเนื้อต้องการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สถาบันอุดมศึกษาปรับบทบาท ให้สามารถพัฒนาบุคคลในทุกระดับ
- กลไกการพัฒนาฝีมือมีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน
- นโยบายการจัดการกำลังคนภายใต้สังคมสูงวัยมีความชัดเจน และระบบฐานข้อมูลการจัดการกำลังคนมีประสิทธิภาพ
- สถาบันทางสังคมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

- ภาครัฐบูรณาการ เป็นเอกภาพ
- โครงสร้างภาครัฐมีความยืดหยุ่น และมีความยั่งยืนทางการคลัง
- การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับรูปแบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ
- กฎหมาย กฎระเบียบ และมาตรการภาครัฐทันสมัย สนับสนุน การพลิกโฉมประเทศ
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนาประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

13 หมวดหมาย เพื่อพลิกโฉมประเทศ

แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา



ภาพ : PPT. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมวดหมู่ที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม และหมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้



หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม มีเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

12

เป้าหมาย

- 1 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งสมรรถนะ คุณลักษณะ และภูมิคุ้มกัน ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็น 88% ผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่า 4% ต่อปี
- 2 พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย คะแนนความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะของ WEF เพิ่มขึ้น 20%
- 3 ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต คะแนนประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ของไทยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลก

กลยุทธ์

- 1 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยในทุกมิติ ทั้งการเรียนรู้ของเด็ก สมรรถนะของแรงงาน และคุณค่าของผู้สูงอายุ
- 2 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบนิเวศและสร้างทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

31

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุ ที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็น แผนหลักของชาติ ที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง **ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยมีรายละเอียดตามนโยบายที่เกี่ยวข้องดังนี้

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศ อย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

3. แผนระดับ 3

3.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง / ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ / มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี / ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3.3 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา และวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้ง

ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

5 นโยบายเร่งด่วน ของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) พาน้องกลับมาเรียน
- 2) โรงเรียนคุณภาพ
- 3) อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 4) ความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 5) หนีสินครู

3.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลง

ในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการวางแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

- 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.4 คณะอนุกรรมการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์หลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ในระยะที่ผ่านมา การเข้าถึงการศึกษาและสำเร็จการศึกษาของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยสัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัยที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 84.7 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 86.3 ในปี 2562 และในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 91.8 และร้อยละ 90.1 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 98.2 และร้อยละ 96.9 ในปี 2562 ตามลำดับ นอกจากนี้ ความเท่าเทียมทางเพศในการเข้าถึงศึกษาของไทยปรับตัวดีขึ้น เห็นได้จากดัชนีความเสมอภาคระหว่างเพศ (Gender Parity Index: GPI) ที่มีแนวโน้มดีขึ้นในทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา

อย่างไรก็ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยกลับมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาจาก ผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยในปี 2562 คะแนนเฉลี่ยของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับที่ต่ำกว่า 50 คะแนนใน เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยลดลงในทุกรายวิชา เมื่อเทียบกับปี 2559 ในขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ แต่ลดลงในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งการลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็น ผลจากความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ ในขณะที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมา กขึ้น โดยในปีงบประมาณ 2561 มีครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) และผ่าน เกณฑ์การพัฒนา 274,264 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ของจำนวนครูที่ลงทะเบียนทั้งหมด เพิ่มขึ้นจาก 175,987 คน หรือร้อยละ 60 ในปีงบประมาณ 2560

1. ภาพรวมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

SDGs ทั้ง 17 เป้าหมาย สามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่



สศช. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่เป็นเครื่องมือบ่งชี้สถานะการพัฒนาของพื้นที่เชิงเปรียบเทียบ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาพื้นที่ รวมทั้งสามารถสนับสนุนการผลักดันเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ของ ประเทศ จึงดำเนินการทบทวนปรับปรุงให้ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงเป็นไป ในทิศทางเดียวกันกับตัวชี้วัดระดับนานาชาติเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับ พื้นที่ รวมถึงการนำตัวชี้วัดมาตรฐานสากลตัวอื่นมารวมด้วย เช่น ดัชนีวัด ความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ซึ่งโดยรวมแล้วจะเป็นประโยชน์แก่ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาสถานะการพัฒนาและตำแหน่ง การพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเมื่อ เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ที่ได้ชัดเจนขึ้น และเห็นประเด็นที่ เป็นจุดแข็งจุดอ่อนที่จะต้องวางแผนพัฒนา ศักยภาพหรือปรับปรุงแก้ไขต่อไป การจัดกลุ่มข้อมูลตัวชี้วัดตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ (5P) ได้แก่มิติการพัฒนา คน (People) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) มิติ สันติภาพและยุติธรรม (Peace) และมิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

3.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมากรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.6 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับ
9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“**วางระบบ**” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“**ผู้เรียน**” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“**มีความรู้ - ทักษะ**” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้แะวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยี

“**มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“**มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม**” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“**มีงานทำ มีอาชีพ**” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“**เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้ข้อตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

3.7 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 ข้อ 9 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ : “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.8 ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก พ.ศ. 2566 – 2570

ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

ภาคตะวันออก

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

1. การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC และปราจีนบุรี ยกระดับศักยภาพของ Start-up และ SMEs ตลอดห่วงโซ่อุปทานที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างศักยภาพฝีมือแรงงาน (S: S-curve Industrial Heartland)
2. พัฒนาพื้นที่เมืองหลักและชนบทให้เป็นเมืองและพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคนบนพื้นฐานความเข้มแข็งของครอบครัว ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความครบครันโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งตามอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นที่ถิ่น (H: High-tech Living Cities)
3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัย มูลค่าสูง และการผลิตผลไม้คุณภาพมุ่งสู่การเป็นมหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย (A: Agro-tourism and Food Safety)
4. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่า ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง) และสิ่งแวดล้อม (มลพิษทั้งขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละอองขนาดเล็ก) ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (R: Resilience of Natural Resources and Environment)
5. พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในเอเชียแปซิฟิก (E: Economic Linkage)

3.9 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ : “เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม แหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission) :

- 1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม มีมาตรฐานสู่สากล

2) พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจการค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน

3) พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

4) พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

5) พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals) :

1) เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อการค้ามาตรฐานเพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตร ตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

3.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จันทบุรีเมืองเศรษฐกิจเกษตร อัญมณี การค้าชายแดน และการท่องเที่ยว มูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความคิดสร้างสรรค์ และสังคมที่ดี”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพการเกษตรทั้งระบบ ทั้งด้านการผลิต การแปรรูป และการตลาดให้ตรงกับความต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้วยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของเกษตรกรและผู้ประกอบการด้านการเกษตรให้มีความเข้มแข็งและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุนของจังหวัด ด้วยการยกระดับ ศักยภาพของผู้ประกอบการทุกระดับ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกและเพิ่ม ประสิทธิภาพการให้บริการของภาครัฐ

3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ ด้วยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง เนือง ตามอัตลักษณ์ของจังหวัดและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งการส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างเป็น ระบบ เพื่อสร้างความประทับใจให้กับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติ

4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย สร้างความเสมอภาคและความ ปลอดภัยให้กับประชาชน รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความเหมาะสมสำหรับอยู่ อาศัยและพักผ่อน

5. ลดผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการพัฒนาเศรษฐกิจและสร้างความ ยั่งยืนด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งสร้างความตระหนักในการรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี มีประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยทั้งหมด 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพการผลิตแปรรูป และเป็นศูนย์รวบรวมและกระจาย สินค้าเกษตรที่มีมูลค่าสูง และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ :

1. พัฒนาจังหวัดจันทบุรีให้เป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตร การกระจาย สินค้าผลไม้และผลิตภัณฑ์แปรรูปที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานปลอดภัย มีความยั่งยืน และสามารถต่อยอดสู่การท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่มีคุณภาพ
2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์แปรรูปด้านการ เกษตรทั้งระบบ ให้มีผลผลิตที่มีความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาค เกษตรเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา :

1. เสริมสร้างผลิตภาพการผลิต การเก็บเกี่ยว การจัดการหลังการ เก็บเกี่ยวผลไม้ ให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
2. เสริมสร้างศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ ระบบ ฐานข้อมูลการเกษตรทั้งข้อมูลด้านการผลิต (Supply Side) และ ความต้องการผลผลิต (Demand Side) และผลิตภัณฑ์เกษตรทั้งใน ประเทศและต่างประเทศให้เหมาะสม
3. พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกี่ยวเนื่องให้ได้ มาตรฐาน มีมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาด
4. พัฒนาศักยภาพและสร้างความมั่นคงให้เกษตรกรและผู้ประกอบการ ด้านการเกษตร
5. ประชาสัมพันธ์ และขยายช่องทางการตลาดและการส่งออกสินค้า เกษตรและผลิตภัณฑ์เกี่ยวเนื่องที่มีความปลอดภัยและตรงกับ ความ

ต้องการของผู้บริโภค

- พัฒนาประสิทธิภาพการเพาะเลี้ยงและแปรรูปสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดทั้งระบบ บนพื้นฐานการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตพืชสมุนไพรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพและความงาม ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานความปลอดภัย ควบคู่กับการส่งเสริมแพทย์แผนไทยเพื่อการรักษาสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ รวมทั้งผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีมูลค่าสูง ตามอัตลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรี

วัตถุประสงค์ : พัฒนาธุรกิจอัญมณีและเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีความทันสมัยได้มาตรฐานสากล มีมูลค่าสูง และมีความยั่งยืน

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัด มูลค่าการค้าอัญมณีและเครื่องประดับเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา :**
- จัดหาวัตถุดิบที่มีคุณภาพ มีปริมาณเพียงพอ และมีความน่าเชื่อถือสำหรับเจียรไนอัญมณีและเครื่องประดับ รวมทั้งสำหรับผลิตสินค้าชุมชน
 - พัฒนาทักษะการผลิตให้กับบุคลากรและช่างฝีมือ ด้านอัญมณีและเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์ชุมชน และสามารถส่งต่อสู่คนรุ่นต่อไปได้อย่างไร้รอยต่อ
 - รักษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่ได้มาตรฐานด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานการตรวจรับรองอัญมณี
 - เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ SMEs และวิสาหกิจชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง
 - ประชาสัมพันธ์และเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายอัญมณีและเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์ชุมชน ทั้งตลาดภายในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งเชื่อมโยงสู่การท่องเที่ยวชุมชนและการค้าชายแดนของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้ได้มาตรฐาน มีมูลค่าทางเศรษฐกิจและความปลอดภัยสูง

วัตถุประสงค์ : เพิ่มมูลค่าการค้าชายแดนและผ่านแดนจังหวัดจันทบุรี ควบคู่กับการสร้างความปลอดภัยตามแนวชายแดนในทุกมิติ เพื่อยกระดับสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่สำคัญของประเทศ

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัด มูลค่าการค้าชายแดนของจังหวัดเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา :**
- พัฒนาด้านการค้า ตลาดการค้าชายแดน โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความเหมาะสมและได้มาตรฐาน
 - พัฒนาการให้บริการบริเวณจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และได้มาตรฐาน
 - ปรับปรุงผังเมืองเฉพาะชุมชนชายแดนให้มีความพร้อมรองรับ

การขยายตัวของการค้าชายแดน

4. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแรงงานเฉพาะเขตพื้นที่ชายแดน ภายใต้รูปแบบ “ประชารัฐ” อย่างเป็นระบบ

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการค้าชายแดนและผ่านแดน

6. ส่งเสริมการค้า การลงทุนบริเวณจุดผ่านแดน

7. รักษาความมั่นคงตามแนวชายแดนในทุกมิติ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับศักยภาพการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ และความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพิ่มขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดจันทบุรีให้เป็น แหล่งท่องเที่ยวเมืองหลักที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดที่ รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องเนื่อง โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และเหมาะสมสำหรับคนทุกช่วงอายุ
2. ยกระดับการบริการด้านการท่องเที่ยวและธุรกิจเกี่ยวเนื่อง ด้วยการ พัฒนาทักษะบุคลากรและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้ง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาการให้บริการ
3. พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่ และความต้องการของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติ และสามารถเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวกระแสหลักและการท่องเที่ยว ของจังหวัดอื่นในภาคตะวันออก
4. ยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยด้านการท่องเที่ยว
5. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว และขยายช่องทาง การตลาดแนวใหม่ Digital Marketing

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความเหมาะสม สำหรับอยู่อาศัยและพักผ่อน ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนทุกช่วงวัย

วัตถุประสงค์ :

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ดูแล รักษา และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนของ จังหวัดมีฐานทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ มากขึ้น
3. ประชาชนมีความพร้อมและสามารถรับมือกับภัยพิบัติต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัดเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI)

- แนวทางการพัฒนา :
1. เร่งรัดฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
 2. ส่งเสริมการลดขยะต้นทางและใช้ประโยชน์จากขยะ
 3. เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการน้ำทั้งด้านปริมาณและคุณภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
 4. เพิ่มประสิทธิภาพในการรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ ให้มีความสะดวก ปลอดภัย และสามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างไร้รอยต่อ
 6. เสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย
 7. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว
 8. เสริมสร้างศักยภาพในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-Communicable Diseases : NCDs)

**แผนผังความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560**

แผนระดับ 1					
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
แผนระดับ 2					
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	11. ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			12. ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้อ	
แผนปฏิรูป ด้านการศึกษา กิจกรรม Big Rock ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป	กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบ หลัก : กองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทาง การศึกษา)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อ ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบ หลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน (หน่วย รับผิดชอบหลัก : กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและ ระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่าง เต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการ สร้างงาน (หน่วย รับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบธรรมา ภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อ สนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบ หลัก : กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม)
กรอบแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลง และ คนไทยทุกคนมี ความคุ้มครองทาง สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต			
นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบัน หลักของชาติและ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความ มั่นคงของชาติจาก ภัยการทุจริต			

แผนระดับ 3

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิด ชูสถาบัน พระมหากษัตริย์	นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคง และความปลอดภัย ของประเทศ และ ความสงบสุขของ ประเทศ	นโยบายหลัก ที่ 3 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม	นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของ ไทย ในเวทีโลก	นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการ แข่งขันของไทย
	นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่ เศรษฐกิจและการ กระจายความเจริญ สู่ภูมิภาค	นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย	นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ 21	นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง การเติบโตอย่าง ยั่งยืน	นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหาร จัดการภาครัฐ
คำแถลงนโยบายการ จัดการศึกษา ของ นางสาวตรีนุช เทียน ทอง รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	1. การปรับปรุง หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันสมัย	2. การพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพครูและ อาจารย์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา	3. การปฏิรูปการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP)	4. การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา	5. การปรับระบบการ ประเมินผลการศึกษา และการประกัน คุณภาพ
	6.การจัดสรรและ การกระจาย ทรัพยากรให้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย	7.การนำกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบ คุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน (AQRf) สู่ การปฏิบัติ	8.การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้รับ การดูแลและ พัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา	9.การศึกษาเพื่อ อาชีพและสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	10.การพลิกโฉม ระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาทุก ระดับการศึกษา
	11. การเพิ่มโอกาส และการเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา	12. การจัดการ ศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตาม อัธยาศัย โดยยึด หลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมี ส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง			

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573	เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่ สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573	เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้าน การศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง การศึกษาและการฝึก อาชีพทุกระดับ อย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
	เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573	เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน	เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน	เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573	
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				

แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา ธิการ	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	2. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	3. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	4. เพิ่มโอกาสให้คน ทุกช่วงวัยเข้าถึง บริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต	5. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา
	6. พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา				
ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2566-2570	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและ ประเทศชาติ	2. การผลิตและ พัฒนากำลังคน การ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา				
แผนพัฒนากลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 2566-2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา				
แผนพัฒนาจังหวัด จันทบุรี พ.ศ. 2566- 2570		1.ยกระดับศักยภาพ การผลิตแปรรูป และเป็นศูนย์ รวบรวมและ กระจายสินค้า เกษตรที่มีมูลค่าสูง และเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม 2.ยกระดับขีด ความสามารถ อุตสาหกรรมอัญมณี และเครื่องประดับ	5.พัฒนา สภาพแวดล้อม เมืองและพื้นที่ ชนบทให้มีความ เหมาะสม สำหรับ อยู่อาศัยและ พักผ่อน ควบคู่กับ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของ ประชาชนทุกช่วง วัย		1.ยกระดับศักยภาพ การผลิตแปรรูป และ เป็นศูนย์รวบรวมและ กระจายสินค้าเกษตร ที่มีมูลค่าสูง และเป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.พัฒนา สภาพแวดล้อมเมือง และพื้นที่ชนบทให้มี ความเหมาะสม สำหรับอยู่อาศัยและ พักผ่อน ควบคู่กับ

		รวมทั้งผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีมูลค่าสูงตามอัตลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรี 3.ยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้ได้มาตรฐาน มีมูลค่าทางเศรษฐกิจและความปลอดภัยสูง 4.ยกระดับศักยภาพการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ และความยั่งยืน			การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566-2570	1.พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2.พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5.ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
	6.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดจันทบุรี จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสม บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและตลอดชีวิต
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งและความก้าวหน้าของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม บ่มเพาะ คุณธรรมจริยธรรม
5. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

นิยามวิสัยทัศน์

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว ได้กำหนดนิยามศัพท์เพื่อให้ความหมายชัดเจน ดังนี้

1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต หมายถึง การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และรวมถึงหลักสูตรระยะสั้น ที่จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

2. ก้าวสู่มาตรฐานสากล หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

3. บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต

3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการขจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และเป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียร

3. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

4. ร้อยละของคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนในพื้นที่

5. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาที่เข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีรองรับการค้าชายแดน
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
4. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
5. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)
6. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

3. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

4. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

6. มีเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

7. มีคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

8. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. มีฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น

2. ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

3. ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 -17 ปี เพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

7. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีคุณภาพ
10. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น
4. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น

มาตรการ/จุดเน้น

คุณลักษณะผู้เรียนเด็กในฝันจังหวัดทำได้

HEAD พัฒนาสมอง

HEALTH พัฒนาสุขภาพ



HEART พัฒนาจิตใจ

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

HAPPINESS สุขทุกวันที่ยั่งยืน

ระดับปฐมวัย

HEAD พัฒนาสมอง

1. สามารถบอกชื่อผลไม้เมืองจันทร์และจำแนกตามรสชาติได้ (เปรี้ยว/หวาน)
2. สามารถบอกชื่ออาชีพท้องถิ่นของคนจันทร์และแยกแยะเป็นลักษณะหรือประเภทของอาชีพนั้น ๆ ได้ (เกษตรกรรม/หัตถกรรม/อุตสาหกรรม/ค้าขาย/บริการ)
3. สามารถอธิบาย ส่วนประกอบของการประกอบอาหารคาวหวานท้องถิ่นของคนจันทร์ได้

HEART พัฒนาจิตใจ

1. สามารถแสดงความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ใหญ่ได้อย่างนอบน้อมและถูกวิธีตามวัฒนธรรมไทยได้
2. พุดจาไพเราะและสุภาพทุกโอกาสและทุกสถานที่
3. มีนิสัยชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมในท้องถิ่นอย่างมีความสุข โดยไม่หวังผลตอบแทน

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

1. สามารถวาดภาพผลไม้ที่ปลูกในท้องถิ่นและระบายสีได้ตามสภาพความเป็นจริง
2. สามารถแกะหรือปอกผลไม้ของท้องถิ่นจันทร์ได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
3. สามารถประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นหรือเครื่องแสดงด้วยวัสดุในท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตามวัย

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

1. สามารถออกกำลังกายโดยใช้การละเล่นท้องถิ่นของเด็กจันทร์หรือท้องถิ่นไทยได้ทั้งการเล่นเดี่ยวหรือหมู่คณะตามวัย
2. สามารถนั่งสมาธิและกำหนดจิตให้สงบได้ตามวัยตามรูปแบบและวิธีการที่ท้องถิ่นนิยม
3. สามารถเลือกรับประทานอาหารคาวหวาน ผลไม้และเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพที่ประกอบหรือผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น

HAPPINESS สุขทุกวันที่ยั่งยืน

1. เด็กนักเรียนมีความสุขที่ได้ปฏิบัติตนในการแสดงความสามารถทั้งทางด้านสมอง จิตใจ สุขภาวะ และทักษะ ส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณค่าในสังคม

2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความสุขที่มีบุตรหลานที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างคุณค่าให้กับตนเอง
ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม

3. ครูมีความสุขที่ได้ชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง
เป็นรูปธรรมและภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

ระดับประถมศึกษา

HEAD พัฒนาสมอง

1. สามารถบอกคุณประโยชน์และโทษของผลไม้ท้องถิ่นจังหวัดได้
2. สามารถบอกถึงคุณลักษณะของเกษตรกรชาวจังหวัดที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตและเพิ่มรายได้
จากผลผลิตได้
3. สามารถเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือเหตุการณ์ล่าสุดในท้องถิ่นและสามารถวิเคราะห์
ถึงสาเหตุการเกิดและการป้องกันได้อย่างถูกต้องตามวิธีการและเป็นไปได้

HEART พัฒนาจิตใจ

1. สามารถแสดงความเคารพได้อย่างถูกต้องในแต่ละสถานการณ์และโอกาส
2. สามารถแสดงกริยามารยาทอันดีงามตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและทั่วไปอย่างถูกต้องและงดงาม
3. มีจิตสาธารณะ มีนิสัยชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมอย่างเต็มใจและมีความสุข โดยไม่หวัง
สิ่งตอบแทน

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

1. สามารถปั้นผลไม้ในท้องถิ่นจังหวัดด้วยวัสดุในท้องถิ่นและลงสีเสมือนจริงได้
2. สามารถประดิษฐ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นหรือเครื่องแสดงด้วยวัสดุในท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์
3. สามารถดำเนินการถนอมอาหารจากพืชผักหรือผลไม้ในท้องถิ่น อย่างน้อย 3 อย่าง ได้อย่าง
ถูกต้องตามหลักโภชนาการและและหลักอนามัย

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

1. สามารถนำรูปแบบของการละเล่นในท้องถิ่นหรือของไทยมาประยุกต์ใช้กับเพลงไทยลูกทุ่ง
สู่กิจกรรมเข้าจังหวะและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้
2. สามารถเล่นกีฬาประเภททีมหรือประเภทเดี่ยวได้อย่างน้อย 1 ชนิดกีฬา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
ทั้งที่เป็นผู้เล่นและผู้ดู
3. สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดโดยสามารถยกอุทาหรณ์ของเหตุการณ์จริงจากสื่อมวลชนและ
ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดได้อย่างยั่งยืน

HAPPINESS สุขทุกวันที่จังหวัดบุรี

1. เด็กนักเรียนมีความสุขที่ได้ปฏิบัติตนในการแสดงความสามารถทั้งทางด้านสมอง จิตใจ สุขภาวะ
และทักษะ ส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณค่าในสังคม
2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความสุขที่มีบุตรหลานที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างคุณค่าให้กับตนเอง
ไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม
3. ครูมีความสุขที่สามารถอบรมสั่งสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนจนสามารถนำไปสู่
การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

ระดับมัธยมศึกษา

HEAD พัฒนาสมอง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรพยายามแสวงหาความรู้ให้ถึงที่สุด
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
4. ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ในการสื่อสารในระดับดี
5. ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

HEART พัฒนาจิตใจ

1. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมกำกับใจ เป็นคนดี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

1. ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
2. ผู้เรียนสามารถเล่นดนตรีได้ อย่างน้อย 1 ชิ้น

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

1. ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาให้ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 1 ชนิด
2. ผู้เรียนสามารถจัดการใจและวิถีชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

HAPPINESS สุขทุกวันทั้งใจทั้งกาย

ผู้เรียนพร้อมเผชิญปัญหา สามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับอาชีวศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.)

HEAD พัฒนาสมอง

1. ความรู้พื้นฐานตามสมรรถนะหลักที่กำหนดทั่วไป
2. มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
3. มีทักษะการสืบค้น และรวบรวมความรู้
4. มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
5. มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

HEART พัฒนาจิตใจ

1. มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์และอดทน
2. มีการสื่อสารและร่วมมือกันทำงานเป็นทีม
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในตนเอง

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

1. มีความถนัด และทักษะฝีมือทางวิชาชีพในระดับฝีมือแรงงานระดับต้น
2. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

1. มีเจตคติต่อมุมมองของการประกอบอาชีพที่ดี
2. มีแรงจูงใจและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
3. สามารถพึ่งพาตนเองได้

HAPPINESS สุขทุกวันทั้งจันทร์

มีความสุขกับการได้ศึกษา ฝึกทักษะในอาชีพที่ตนสนใจอย่างต่อเนื่อง
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

HEAD พัฒนาสมอง

1. มีความรู้พื้นฐานตามสมรรถนะหลักที่กำหนด
2. มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่น
3. มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีที่ซับซ้อนมากขึ้น
4. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งานได้
6. มีกระบวนการเรียนรู้จากปัญหา และนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

HEART พัฒนาจิตใจ

1. มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์และอดทน
2. มีการสื่อสารและร่วมมือกันทำงานเป็นทีม
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในตนเอง

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

1. มีความถนัด และทักษะฝีมือทางวิชาชีพในระดับฝีมือแรงงานชั้นสูง
2. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. สร้างนวัตกรรม และวิธีเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน
4. บูรณาการทักษะฝีมือสร้างสรรค์งานเพื่อการเป็นผู้ประกอบการที่ดี

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

1. มีเจตคติและทัศนคติต่อมุมมองอาชีพที่ดี
2. มีแรงจูงใจในการปฏิบัติและพัฒนางานได้อย่างมีคุณค่า
3. การพึ่งพาตนเอง และเป็นที่พึ่งของผู้อื่น

HAPPINESS สุขทุกวันทั้งจันทร์

มีความสุขกับการได้ศึกษา ฝึกทักษะและพัฒนางานในอาชีพที่ตนสนใจอย่างยั่งยืน
ระดับอุดมศึกษา

HEAD พัฒนาสมอง

1. บัณฑิตมีความรู้ทางวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

HEART พัฒนาจิตใจ

1. บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิชาชีพและมีทักษะความพร้อมทางสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต
2. บัณฑิตสามารถสืบสานภูมิปัญญา ศิลปะสู่สากล ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น/ชาติสู่สากล

HAND พัฒนาทักษะการปฏิบัติ

1. บัณฑิตมีความสามารถและมีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. บัณฑิตสามารถผลิตงานวิจัย นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสามารถบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
4. บัณฑิตมีความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถเผยแพร่เอกลักษณ์จังหวัด

HEALTH พัฒนาสุขภาพ

บัณฑิตมีการพัฒนาบุคลิกภาพและร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ

HAPPINESS สุขทุกวันทั้งจังหวัด

1. บัณฑิตสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
2. บัณฑิตและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเผยแพร่เอกลักษณ์จังหวัด



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอันจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๕) (๖) และมติที่ประชุมประชาคมการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/-โครงการหลัก...

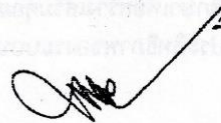
โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	พระบรม ราโชบาย (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ กลุ่ม จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธภ.๙ (ข้อ)
๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๒,๓,๔
๒.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๑,๒,๓,๔
๓.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๕	๑,๕	๒,๓,๔
๔.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๑	๕
๕.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒	๓,๔	๕	๔	๔
๖.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๒	๑	๓
๗.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๑	๓

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อการบูรณาการแผนงาน/
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้
ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ.
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางวันเพ็ญ ปูริสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๙

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>๒ แผนแม่บท 11 ๒ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1-2</p> <p>๒ แผนปฏิรูปการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>กิจกรรม Big Rock 4 การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)</p> <p>๒ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีพ 2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 3.ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 4. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านความรู้3R อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะทางอารมณ์ 8C) 5. เสริมสร้างทักษะชีวิต ที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 6. พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถ และระดับของผู้เรียน 7.พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน 8.พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน 9. ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ 10. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 11.บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง 12.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 13.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>SDG 4 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>12 นโยบายศร. (9) 5 นโยบายเร่งด่วน (3) Quick win7 (4,5)</p>	<p>14. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม</p> <p>15. พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน</p> <p>16. ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน</p> <p>17. จัดทำข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ</p> <p>18. ค้นหาและพัฒนาบุคลากรเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่</p> <p>19. มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>20. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค</p> <p>21. พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี</p> <p>22. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด</p> <p>23. เตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>24. ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>25. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</p> <p>26. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น</p> <p>27. ฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>28. พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>29. ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>30. เน้นแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>31. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒ แผนพัฒนาจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัด : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ด้านการศึกษา)</p> <p>ประเด็นที่ 5 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ส่งเสริม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p> <p>แนวทางที่ 4) เตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต</p>	<p>32. พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน การพาณิชย์ ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน</p> <p>33. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>34. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกกระดับ</p> <p>35. สร้างความรู้และทักษะที่ใช้ ในการทำงาน และ ทักษะทางด้านอารมณ์</p> <p>36. สร้างความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>37. สร้างกลไกและรูปแบบการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>38. เปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน เสริมทักษะพัฒนาอาชีพสู่ตลาดออนไลน์</p> <p>39. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ</p> <p>40. ติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>41. ขยายโอกาส เรียนฟรี มีงานทำ</p> <p>42. ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในสภาพจริง</p> <p>43. เพื่อฝึกฝนฝีมือและเสริมสร้างทักษะให้แก่ นักเรียนนักศึกษาในการให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>44. เพิ่มจำนวนผู้เรียน เข้าสู่ระบบทวิภาคี</p> <p>45. ส่งเสริมให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p> <p>46. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่</p> <p>47. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยว</p> <p>48. ส่งเสริมความสามารถในการอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุปัญญา</p>

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>✎ แผนแม่บท 11 ✎ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>✎ แผนปฏิรูปการศึกษา กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>✎ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 4. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม 5. เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 6. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองให้กับผู้เรียน 7. สร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 8. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความมีจิตอาสาของผู้เรียน 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพและมั่งคั่ง เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ 10. สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน 11. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 12. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 13. พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 14. พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 15. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม 17. สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการมีส่วนร่วมของชุมชน 18. สร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>✎ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>✎ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>✎ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด : 1) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ด้านการศึกษา) 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15 – 59 ปี ประเด็นที่ 5 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มศักยภาพด้านการศึกษาและเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและคุณธรรม</p>	<p>19. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>20. ปลุกฝังความสำนึกรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>21. โรงเรียนแกนนำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาสนองพระราโชบาย</p> <p>22. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน</p>

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>๓ แผนแม่บท 11 ๓ แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>๓ แผนปฏิรูปการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๓ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๓ SDG 4</p> <p>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.สร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 3.สร้างสื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน และมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.สร้างโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ 5.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6.มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 7.พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 8.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 9.พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 11.ยกย่องครูผู้สอนดีเด่นด้านเทคโนโลยี 12.ส่งเสริมการนำแผนที่การศึกษา (School Mapping) เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน 13.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 14.ส่งเสริมให้มีคลังแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ Knowledge Center

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>✎ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>✎ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 12 นโยบาย ศธ (2,3,10)</p> <p>✎ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>✎ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ประเด็นที่ 5 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย แนวทางที่ 5) พัฒนาระบบข้อมูล Big Data ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>15. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน</p>

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>แผนแม่บท 10 ประเด็น”การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”</p> <p>แผนย่อยที่ 3.1 “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี”</p> <p>แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ 2.ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น 3.สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา 4.จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ 5.สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงาน สะอาด ในสถานศึกษา 6.ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 7.พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 8.สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อม อย่างมีส่วนร่วม 9.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 10.จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล 11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน 12.บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค(ภาคตะวันออก) พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน) ยุทธศาสตร์ที่ 5 แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการมลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๒ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (มหาดไทย) ประเด็นการพัฒนาคี่ 4 : อนุรักษ์ ปั่นฟู พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด : ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการฟื้นฟู</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ปกป้องอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชายเลนและทรัพยากรชายฝั่งทะเล 4) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 5) พัฒนา ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายพลเมืองในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>๒๖ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>2) ปกป้องอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชายเลนและทรัพยากรชายฝั่งทะเล</p> <p>4) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>5) พัฒนา ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายพลเมืองในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย <u>แผนระดับ 2</u></p> <p>✎แผนแม่บท 11 ✎แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>✎แผนปฏิบัติการศึกษา กิจกรรม Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p> <p>✎นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน</p> <p>✎กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น 2.เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE safety platform) 3.คุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก การดูแล ตรวจตรา/เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และเด็กที่ควรได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองให้ปลอดภัยจากอันตราย ด้านบุคคล 4.สร้างมาตรการป้องกันภัยจากสิ่งแวดล้อม/อุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ/โรคร้ายไข้เจ็บ/สื่ออื่นๆ 5.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข 6.สร้างมาตรการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 5.ป้องกันอันตรายจากบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากบุคคล โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่มเดินเข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนถึงบ้าน 6.จัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันภัยตัวเองให้ปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีผู้ใหญ่ทำร้ายเด็กและเด็กทำร้ายตนเอง 7.สร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ในโรงเรียนทั้งระหว่างเด็กกับเด็ก และครูกับเด็ก โดยเน้นให้เด็กมีความรู้สึกดีในการใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียน 8.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา 9.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 10.การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ รถรับส่งนักเรียน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>SDG 4 เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5 นโยบายเร่งด่วน (4) Quick win7 (1) จุดเน้น25655 (1)</p> <p>แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>๒ แผนแม่บท 11 แผนย่อยที่ 2</p> <p>๒ แผนปฏิบัติการศึกษา กิจกรรม Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p> <p>๒ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม</p> <p>เป้าหมายที่ 2 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต</p> <p>มิติที่ 1 ความคุ้มครองทางสังคมสำหรับวัยเด็ก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเก็บฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่รายปี 2. พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง 3. ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 4. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ 5. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน 6. สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 7. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง 8. สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 9. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย 10. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 11. สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือ งานวิจัย ด้านการพัฒนาเด็ก 12. สร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>SDG 4 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 12 นโยบายศร. (8)</p> <p>แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570 3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ด้านการศึกษา) ตัวชี้วัด : จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15 – 59 ปี แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาทักษะทางสังคม การเรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>๒แผนแม่บท 11 ๒แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>๒แผนปฏิรูปการศึกษา</p> <p>กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๒กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)</p> <p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร 2.พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู 3.สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 5.พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ 6.ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล 7.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 8.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ Quick win7 (2)</p> <p>๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	

มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>8.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2</p> <p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 2</u></p> <p>✎แผนแม่บท 11 ✎แผนแม่บท 12 แผนย่อยที่ 3 แผนย่อย 1</p> <p>✎แผนปฏิบัติการศึกษา กิจกรรม Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>✎กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.สรรหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษา ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษา 3.พัฒนาทักษะด้านภาษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4.ส่งเสริมภาคประชาสังคมให้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต 5.ส่งเสริมให้มีการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาที่ 2 6.สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากร ในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 7.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 8.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับประเทศเพื่อนบ้านตามบริบทของพื้นที่

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p style="text-align: center;"><u>แผนระดับ 3</u></p> <p>๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสม บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และตลอด

3. เสริมสร้าง ความเข้มแข็งและ ความก้าวหน้าของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาตามหลักธรร มาภิบาล เน้นการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ

3. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและความก้าวหน้า ในสายวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม บ่มเพาะ คุณธรรมจริยธรรม

5. ระบบบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนา การจัดการ ศึกษาเพื่อความ มั่นคง

2. พัฒนากำลังคน การ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน

3 พัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพ และ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ

นียมวิสัยทัศน์

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว ได้กำหนดนิยามศัพท์เพื่อความหมายชัดเจน ดังนี้

1. **ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต** หมายถึง การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และรวมถึงหลักสูตรระยะสั้น ที่จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
2. **ก้าวสู่มาตรฐานสากล** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก
3. **บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการรองรับจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 11 โครงการ ดังนี้

สรุปงบหน้าโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	ศจ.จันทบุรี
	2. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000	ศจ.จันทบุรี
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	96,000	ศจ.จันทบุรี
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดจันทบุรี	107,000	ศจ.จันทบุรี
	5. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	ศจ.จันทบุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพและ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	6. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	52,000	ศจ.จันทบุรี
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	21,000	ศจ.จันทบุรี
	8. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	16,883	ศจ.จันทบุรี
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการ ศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	9. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ	15,000	ศจ.จันทบุรี
	10. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการ สอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผล ประโยชน์ของชาติทางทะเล เขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งจังหวัด จันทบุรี	30,000	ศจ.จันทบุรี
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	11. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	ศจ.จันทบุรี
	รวม 11 โครงการ	571,383	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
1. โครงการ ส่งเสริมเวทีและ ประชาคม เพื่อการจัดทำ รูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา จังหวัดจันทบุรี	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่อย่าง บูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้ หน่วยงานในระดับพื้นที่ ร่วมมือกันในการบูรณา การหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาอย่าง ยั่งยืนอันจะนำไปสู่การ ส่งเสริมการมีอาชีพและ การมีงานทำ	1. มหาวิทยาลัยใน จังหวัด จันทบุรี จำนวน 3 แห่ง 2. วิทยาลัย อาชีวศึกษาใน จังหวัดจันทบุรี จำนวน 6 แห่ง 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษา และ นักเรียน สังกัดดังนี้ - สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 - สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 - สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา 5 หลักสูตร เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการ หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ	0.107	0.107	0.107	0.107	0.107	0.535	สป.ศธ.	ศธจ.	ข้อ 3	ข้อ 3	ข้อ 1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
		มัธยมศึกษาจังหวัดบุรี รัมย์ - สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน - สำนักงาน เทศบาลเมือง จังหวัดบุรี รัมย์												

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
2. โครงการ สร้างและ ส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราช กรณียกิจของบูรพ กษัตริย์ไทย และพระ มหากษัตริย์คุณที่มีต่อ ประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง มีโอกาสทำ หน้าที่เป็นพลเมืองดี มี พื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของ ท้องถิ่นและชุมชน มีจิต สำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง	นักเรียนของ สถานศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 600 คน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย ที่เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มี จิตสำนึก รักและภูมิใจใน ท้องถิ่นชุมชนของ ตนเอง	0.16	0.16	0.16	0.16	0.16	0.8	สป.ศธ.	ศธจ.	ข้อ 1,3	ข้อ 3	2

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
3. โครงการ ศร.จิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณของพระ บาท สมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและ บุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงสร้าง ความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลา ทางด้านจิตใจ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมให้รู้คุณค่าของ การแบ่งปันและการ ช่วยเหลือ ผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชา ทหารและ บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 500 คน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของกลุ่ม เป้าหมาย เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ น้อมรำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถ- บพิตร ได้ร่วมทำ กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการ แบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น มี จิต- สาธารณะ และมี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	0.024	0.024	0.024	0.024	0.024	0.12	สป.ศร.	ศรจ.	ข้อ 3	ข้อ 3	2

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
4. โครงการ นิเทศ การจัดกิจกรรม ยุวกาชาดใน สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมี ความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการของกิจกรรม ยุวกาชาด ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและ อุดมการณ์ของยุวกาชาด 2. เพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ช่วยเหลือแนะนำแล แก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษา 3. เพื่อรวบรวมข้อมูลใน การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ของสถาน-ศึกษานำไป ปรับปรุงแก้ไข ให้ดีขึ้น	ผู้บังคับบัญชายุว กาชาดและ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชายุว กาชาด และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานกิจกรรม ยุวกาชาดใน สถานศึกษาได้รับ ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทาง กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนยุวกาชาด	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.05	สป.ศร.	ศรจ.	ข้อ 1,3	ข้อ 3	2

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
5. โครงการ สนับสนุนการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนใน โครงการ อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราช-ดำริฯ ในส่วนของ กระทรวงศึกษา ธิการ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการ สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	ผู้บริหาร ครูที่ รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ รวม จำนวน 40 คน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ และเกิดเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	0.015	0.015	0.015	0.015	0.015	0.075	สป.ศร.	ศรจ.	ข้อ 3	ข้อ 3	2

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
6. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ การตรวจ ติดตาม ความ ประพฤตินักเรียน และ นักศึกษา	1. เพื่อเฝ้าระวัง สถานการณ์ประสานงาน และปฏิบัติงานส่งเสริม และคุ้มครองความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา หน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาใน พื้นที่เครือข่ายองค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบ 2. เพื่อประสานงาน ร่วมกับสถานศึกษาในการ ติดตามและบริการให้ คำปรึกษาแก่นักเรียนและ นักศึกษา 3. เพื่อประสานตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษาสถานศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและ สถานการณ์ฉุกเฉิน	นักเรียนและ นักศึกษาใน จังหวัด จันทบุรี	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของจำนวนครั้งในการ ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรีและ เครือข่าย จากทั้งสิ้นจำนวน 10 ครั้ง เชิงคุณภาพ นักเรียนและนักศึกษาในความ รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จันทบุรี ได้รับการดูแลคุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียน ให้มีความประพฤติเหมาะสมกับ สภาพและวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของกระทรวง ศึกษาและข้อบังคับของ สถานศึกษา การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติและ และ สถานการณ์ฉุกเฉิน	0.017	0.017	0.017	0.017	0.017	0.085	สป.ศธ.	ศธจ.	ข้อ 1,3	ข้อ 3	2

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
7. โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อ พัฒนา การศึกษา	1. เพื่อให้มีสารสนเทศ ด้านการวิจัย และ ผลงานนวัตกรรม การศึกษา ระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ การศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรมการศึกษา 4. เพื่อเผยแพร่ กระบวนการ พัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และผลงานนวัตกรรม การศึกษา	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ใน สถานศึกษา ทุกสังกัด 2. เครือข่ายความ ร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จังหวัด	เชิงปริมาณ 1. มีนวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ครบทุกด้าน 2. มีนวัตกรรมที่มีวิธี ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ด้าน 3. สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ เชิงคุณภาพ 1. มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการวิจัย และ นวัตกรรมการศึกษา เป็น	0.096	0.096	0.096	0.096	0.096	0.48	สป.ศธ.	ศธจ.	ข้อ 3	ข้อ 5	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
			<p>ปัจจุบัน</p> <p>2. มีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลและเผยแพร่ การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>3. มีเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมเป็น Supervisor Teams เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัด</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีรูปแบบแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม การศึกษา</p> <p>5. ศธจ.จันทบุรีมีรูปแบบ การพัฒนาการศึกษาด้วย นวัตกรรม</p>											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งปม.	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศธ.	โครงการ หลัก
8. โครงการ ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนการ สอนเรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผล ประโยชน์ของ ชาติทางทะเล เขตทางทะเล เขตทรัพยากร ทางทะเลและ ชายฝั่งจังหวัด จันทบุรี	เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ความรู้เรื่องทะเล และ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเลรวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขต ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความ ตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและ หวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเลและ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล	1.สถานศึกษาใน จังหวัดจันทบุรี มีการ จัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลและเขต ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งในระดับ จังหวัด 2.ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และ เขตทรัพยากรทาง ทะเลและชายฝั่ง และ มีจิตสำนึก รัก และ หวงแหนทรัพยากร ธรรมชาติทางทะเลใน ฐานะเป็นเจ้าของ ทะเลไทย	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในจังหวัด จันทบุรี มีการจัดการเรียน การสอน เรื่องทะเลและ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล และเรื่องเขตทาง ทะเลและเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งใน ระดับจังหวัด เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ เกี่ยวกับทะเล และ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง และ มีจิตสำนึก รัก และหวง แหนทรัพยากร ธรรมชาติทางทะเลใน ฐานะเป็นเจ้าของทะเล ไทย	0.03	0.03	0.03	0.03	0.03	0.15	สป. ศธ.	ศธจ.	ข้อ 3,5	ข้อ 1	4

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศธ.	โครงการ หลัก
9. โครงการ ขับเคลื่อน นโยบายสู่การ ปฏิบัติเพื่อการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา เสพติดใน สถานศึกษา	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติดให้กับเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษา ทุกแห่งดำเนินการตาม กระบวนการโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข 3. เพื่อติดตามผลการ ดำเนินงานผ่านระบบ สารสนเทศยาเสพติด จังหวัด (NISPA) ระบบ ดูแล และติดตามการใช้ สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS) และระบบอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาเอกชน ในสังกัด จำนวน 17 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร หรือ ครู ผู้รับผิดชอบงาน ยาเสพติดและโรงเรียน ปลอดภัย โรงเรียนละ 2 คน รวม 34 คน และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน (รวม 50 คน) เชิงคุณภาพ 1. ศธจ.จันทบุรีใช้ กลไกของศูนย์ อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยา เสพติดในสถานศึกษา ในการวางแผนการ ทำงานร่วมกันเพื่อ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด ไปสู่ การปฏิบัติในพื้นที่	เชิงปริมาณ ร้อยละขอสถานศึกษาที่ สามารถรายงานผลการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา (NISPA) ระบบดูแลและติดตาม การใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS) ระบบโรงเรียนปลอดภัย และระบบอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ได้ทันตาม กำหนดเวลาและเป็น ปัจจุบัน เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดจันทบุรี ใช้กลไก ของศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดในสถานศึกษา ในการวางแผนการ	0.021	0.021	0.021	0.021	0.021	0.105	สป. ศธ.	ศธจ.	ข้อ 3,4	ข้อ 4	5

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
		<p>2. สถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการจัด กิจกรรมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อภัยมุข เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันและ หลักเลี้ยงยาเสพติด ทุกกรณี</p> <p>3. สถานศึกษา รายงานผลการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา (NISPA) ระบบดูแล และติดตามการใช้ สารเสพติดใน สถานศึกษา (CATAS) ระบบโรงเรียน ปลอดภัย และระบบ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ ทันตามกำหนดเวลา</p>	ทำงานร่วมกันเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศร.	โครงการ หลัก
10. โครงการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษา ปฐมวัยในระดับ พื้นที่ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดจันทบุรี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและ พัฒนาด้านการจัด การศึกษาอย่างมี มาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ที่สมวัย มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย ให้มีความรู้	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) 2. สถานศึกษาและ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกสังกัด ได้แก่ - สพป.จันทบุรี เขต 1 - สพป.จันทบุรี เขต 2 - สช. ในจังหวัด จันทบุรี - อปท.จันทบุรี - สธ.จ.จันทบุรี - พมจ.จันทบุรี - ร.ร.สาธิต ม.ราชภัฏ รำไพพรรณี - กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดน ที่ 11 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน	เชิงปริมาณ 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไปได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และ จัดการศึกษาให้มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้าน 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา /สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ ขั้นต้นตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนในจังหวัดจันทบุรี อย่างน้อย 100 คน ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้	0.052	0.052	0.052	0.052	0.052	0.26	สป.ศร.	ศรจ.	ข้อ 3	ข้อ 1	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศธ.	โครงการ หลัก
	ความเข้าใจ และมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาค ส่วน โดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่		ความเข้าใจ มีความ ตระหนักและเข้ามามีส่วน ร่วมในการดูแล พัฒนา และการจัดการศึกษาให้ เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัยใน ทุกด้าน 2. สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561											

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			แผน ชาติ 20 ปี	ยุทธ ศาสตร์ ศธ.	โครงการ หลัก
11. โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพ บุคลากรของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด	1. การสร้างและ พัฒนาให้ข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐ ที่ปฏิบัติงานอยู่ใน ระบบราชการ มี กรอบแนวคิดแบบ ใหม่ในการทำงาน 2. เพื่อเสริมสร้าง สภาพแวดล้อม ภายในที่มุ่งเน้นการ บรรลุผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงาน 3. เพื่อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ในเชิงสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้	บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จันทบุรี เข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จันทบุรี ร้อยละ 80 มี ทักษะความรู้ที่ ตอบสนองการทำงานใน ศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดจันทบุรี สำนักงานมีระบบนิเวศ เพื่อการสร้างและพัฒนา กำลังคนภาครัฐเชิงกล ยุทธ์อย่างยั่งยืน	0.04	0.04	0.04	0.04	0.04	0.2	สป.ศธ.	ศธจ.	ข้อ 3,6	ข้อ 6	-

ส่วนที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยหลักในการประสานหน่วยงานทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดจันทบุรี เพื่อขับเคลื่อนเชื่อมโยงและบูรณาการนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ตลอดจนให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการประสานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 และได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ผลงานที่ต้องการให้เกิดร่วมกันวิเคราะห์ SWOT การศึกษาภาพรวมของจังหวัดจันทบุรี กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ผลผลิต ผลลัพธ์ ทิศทางการพัฒนา และแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพในการร่วมกันจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด โดยกำหนดภารกิจทางการศึกษาหน่วยงานเจ้าภาพหลักและหน่วยงานสนับสนุน

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนครอบคลุมการดำเนินงาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรีสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 สู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีทุกสังกัด ในการดำเนินการแปลงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรีไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลักอย่างชัดเจน

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดจันทบุรีต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงาน สถาบันและสถานศึกษา

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลงานเป็นรูปธรรม

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร อย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยงานการศึกษา ที่ปฏิบัติราชการในพื้นที่

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาตามแผนพัฒนา การศึกษาของจังหวัด มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. แหล่งงบประมาณ

- 1) งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา
- 2) งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี
- 3) งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน

และภาคเอกชน

- 4) งบประมาณจากหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1) จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือ สนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา

2) การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มี ภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

3) การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ผลงาน”

- 4) ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

3. แนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด โดยแต่งตั้งผู้แทนองค์กรต่าง ๆ เป็นคณะกรรมการทำหน้าที่ เสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็น และคำปรึกษา แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรีเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี จัดทำเครื่องมือ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรี ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรี และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรี

การติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงานและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

2. พัฒนาและสร้างความเข้าใจคณะกรรมการติดตามประเมินผล ด้านความรู้พื้นฐาน การติดตามประเมินผล รูปแบบและเทคนิค การจัดหาเทคโนโลยีสนับสนุนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการออกแบบการติดตามประเมินผล การสร้างเครื่องมือระดับจังหวัด และการเขียนรายงานการติดตามและประเมินผล

3. สำนักงานศึกษาธิการจันทบุรี ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ทำหน้าที่ประสานจัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลในภาพรวมของจังหวัด โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องทุกสังกัด ร่วมกำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินความก้าวหน้า การบริหารจัดการแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด จันทบุรีสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยการนำรูปแบบและเทคนิคการติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

4. การออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน

5. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชน รวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

6. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัด ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูล ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เอื้อประโยชน์ต่อการวางแผนและการติดตามประเมินผลในระดับจังหวัด ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ผู้การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ให้การขับเคลื่อนการศึกษา สามารถส่งผลให้การจัดทำแผนบูรณาการการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| ๑. นายสุคิด พันธุ์พรม | ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา | รองศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ
ช่วยราชการ ศธจ.จันทบุรี |
| ๔. นางสาวเพลินพิศ กอบตระกูล | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล ศธจ.จันทบุรี | กรรมการ |
| ๕. นางพรศิริ เจริญพร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ศธจ.จันทบุรี | กรรมการ |
| ๖. นางนิตยา นิยมวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
บุคคล ศธจ.จันทบุรี | กรรมการ |

๗. นายธวัช การกุศล	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม กรรมการ ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ ศรจ.จันทบุรี
๘. นางสาวสายฝน สุขกฤต	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่ม กรรมการ อำนวยการ ศรจ.จันทบุรี
๙. นางจิตติมา โสมแพน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ รท.ในตำแหน่งนักวิเคราะห์ นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางสุพัตรา ถนอมรัตน์	ที่ปรึกษางานพัฒนาการศึกษา กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๑. นางขวัญใจ คำรอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๒. นางสาวอรรณพ สุพรรณพยัคฆ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๓. นางสาวนันท์ แจบไธสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๔. นางวรรณุช สายทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๕. นางสาวนันทยา เศรษฐจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๖. นางสดใส ดุลยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๗. นางสาวศิรินัคมน์ ศิริมณีวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ ศรจ.จันทบุรี
๑๘. นางสาวพิชชนาภา เมธวัน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ สพป.จันทบุรี เขต ๑
๑๙. นางเมษา ศรีสด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ ชำนาญการ สพป.จันทบุรี เขต ๑
๒๐. นายสมชาย อรุณธัญญา	ผอ.สพป.จันทบุรี เขต ๒ กรรมการ
๒๑. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ สพป.จันทบุรี เขต ๒
๒๒. นางกาญจนา นิยมนา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและ กรรมการ ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.จันทบุรี เขต ๒
๒๓. นายณัฐกร สอนวงศ์	รอง ผอ.สพม.จันทบุรี ตราด กรรมการ
๒๔. นางดรุณี ขวาลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ สพม.จันทบุรี ตราด

๒๕. นางจรินทร์ทิพย์ ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ปฏิบัติการ สพม.จันทบุรี ตราด	
๒๖. นางสาวสมัญญา พิมพ์าลัย	ผอ.กองบริหารงานบุคคล รก.	กรรมการ
	แทน ผอ.สำนักงานวิทยาเขตจันทบุรี	
	ม.เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	
	วิทยาเขตจันทบุรี	
๒๗. คุณวิศิษฐ์ ลีศิริวัฒนกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ม.บูรพา วิทยาเขตจันทบุรี	
๒๘. นางสาวสุนิสรัตน์ สานนท์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
	ม.บูรพา วิทยาเขตจันทบุรี	
๒๙. นายประวิตร ทับเที่ยง	ผอ. กศน.จังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุพรรณษา สุขสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
	สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี	
๓๑. นางสิริเยี่ยม พวงกัน	รอง ผอ.วิทยาลัยสารพัดช่าง	กรรมการ
	จันทบุรี แทนประธานกรรมการ	
	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี	
๓๒. นางแสงอรุณ บุญโณอุปถัมภ์	รอง ผอ.ศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
	ประจำจังหวัดจันทบุรี	
๓๓. นางสาวรัชชนก กลีบแก้ว	ครู คศ.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	กรรมการ
	ประจำจังหวัดจันทบุรี	
๓๔. ดร.สาทิติ แทนบุญ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
	นาฏศิลป์จันทบุรี	
๓๕. นางสาวน้ำเพชร สายสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
	รร.สตรีมารดาพิทักษ์	
๓๖. นางสาวบุญยรัตน์ ลมงาม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
	รร.สตรีมารดาพิทักษ์	
๓๗. นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครู รร.ราชประชานุเคราะห์ ๔๘	กรรมการ
	จังหวัดจันทบุรี	
๓๘. นายภูริวัต ชุนสุนทร	ผอ.รร.เทศบาลเมืองจันทบุรี ๒	กรรมการ
๓๙. นางชญาอนุช พิพิธธนาบุญ	รอง ผอ.รร.เทศบาล	กรรมการ
	เมืองจันทบุรี ๒	
๔๐. นางสาวพัชรา สีนวล	ผอ.กลุ่มยุทธศาสตร์และ	กรรมการ
	แผนการส่งเสริมวัฒนธรรม	
๔๑. นางสาวธัญวรรณ ทิระพันธ์อำไพ	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
	ปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริม	
	การปกครองท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี	

๔๒. นางสาวสวาท แซ่ตัน	นักวิชาการศาสนา ชำนาญการพิเศษ รก.ผอ. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔๓. นางสาวศดับพินท์ พสุหิรัญย์	นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔๔. นายชานนท์ กมลานนท์	นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๔๕. นางสาวอรรวรรณ กองขุนราม	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์	กรรมการ
๔๖. นายธนภัทร มงคลวรรณะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เทศบาลเมืองจันทบุรี	กรรมการ
๔๗. นางสาววันเพ็ญ อ่อนปัดชา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองขลุง	กรรมการ
๔๘. นายสมสกุล รสชาติ	ผอ.รร.เทศบาลตำบลช้าง ๑ แทนนายกเทศมนตรี ตำบลช้าง	กรรมการ
๔๙. ว่าที่ ร.ต.ธีรยุทธ ท่าหลวง	นักพัฒนาการกีฬา สำนักงานท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๕๐. นางสาวเจนจิรา ศศิณิมิต	นักวิเคราะห์นโยบาย และแผน ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. กำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานและแผนงานโครงการที่จะต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุคิด พันธุ์พรม)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดจันทบุรี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุคิด พันธุ์พรม

ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา

รองศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ผู้บริหาร คณะครู/อาจารย์ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

ผู้รวบรวมข้อมูล

นางสาวเจนจิรา ศศิณิมิต

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้เรียบเรียง/ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางสาวเจนจิรา ศศิณิมิต

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

เลขที่ 3 ถนนตากสิน ตำบลตลาด
อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000
โทร. 039 321 149 ต่อ 05
โทรสาร 039 321 150